

publique Islamique de MAURITANIE

Honneur - Fraternité - Justice

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA
REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION NATIONALE

DE LA REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

DIRECTION CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT

FONDAMENTAL



الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف . اخاء . عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية العامة للتهذيب
الوطني وإصلاح النظام التعليمي

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

Document de remédiation

Destiné à pallier aux insuffisances d'exécution des programmes

du fondamental

causées par la pandémie du covid19

classe 3AF

Septembre 2021

Niveau : 3°AF 2021/2022

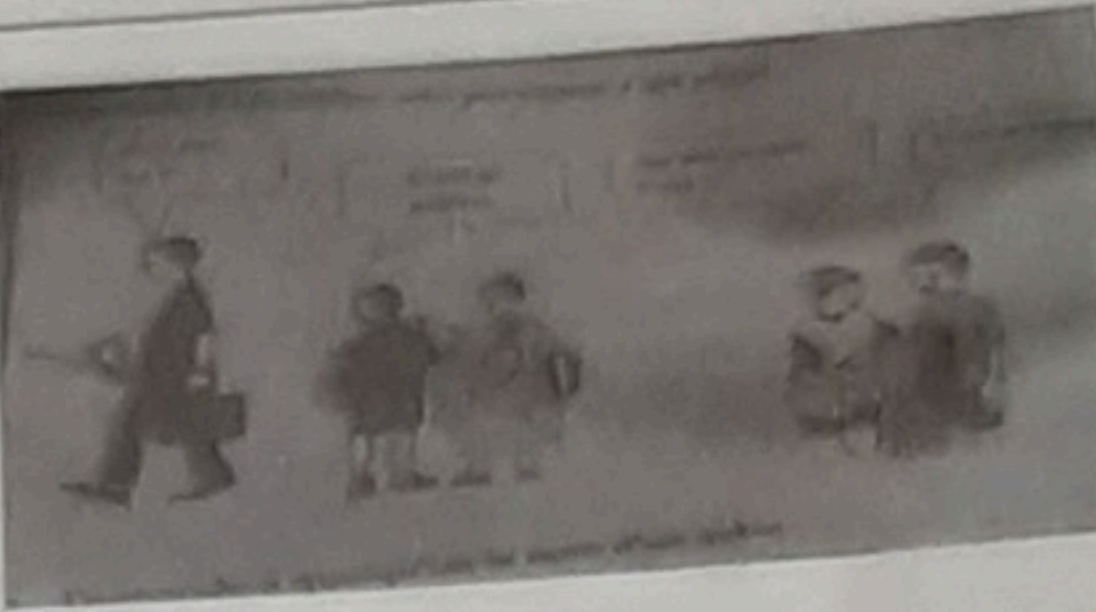
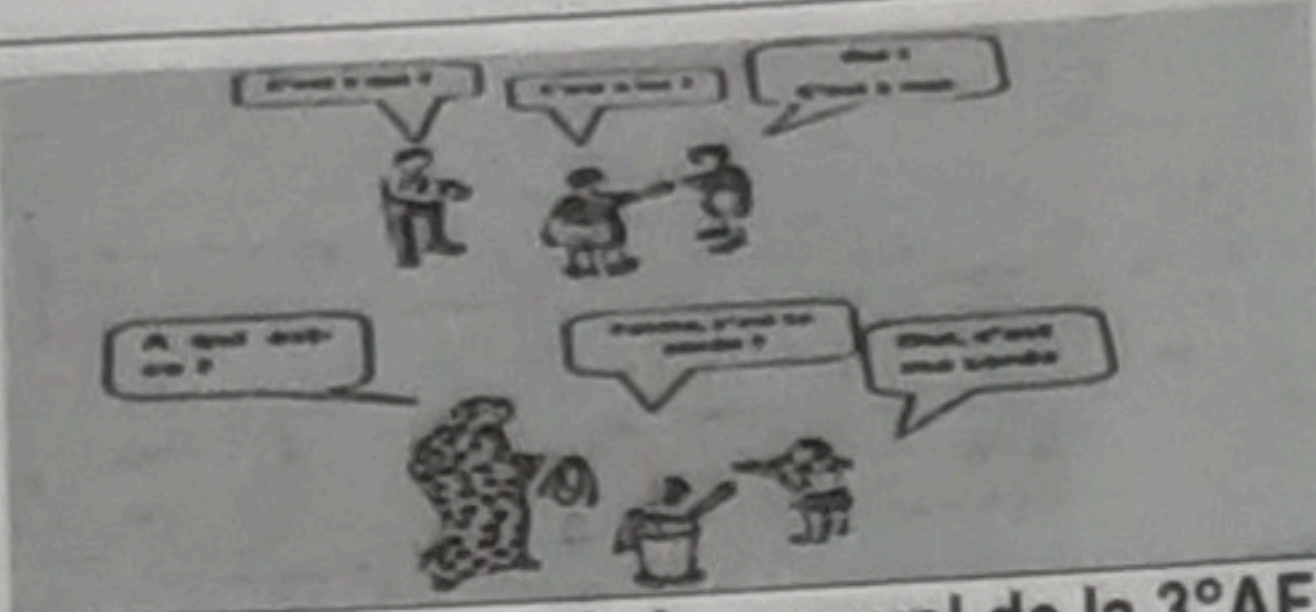
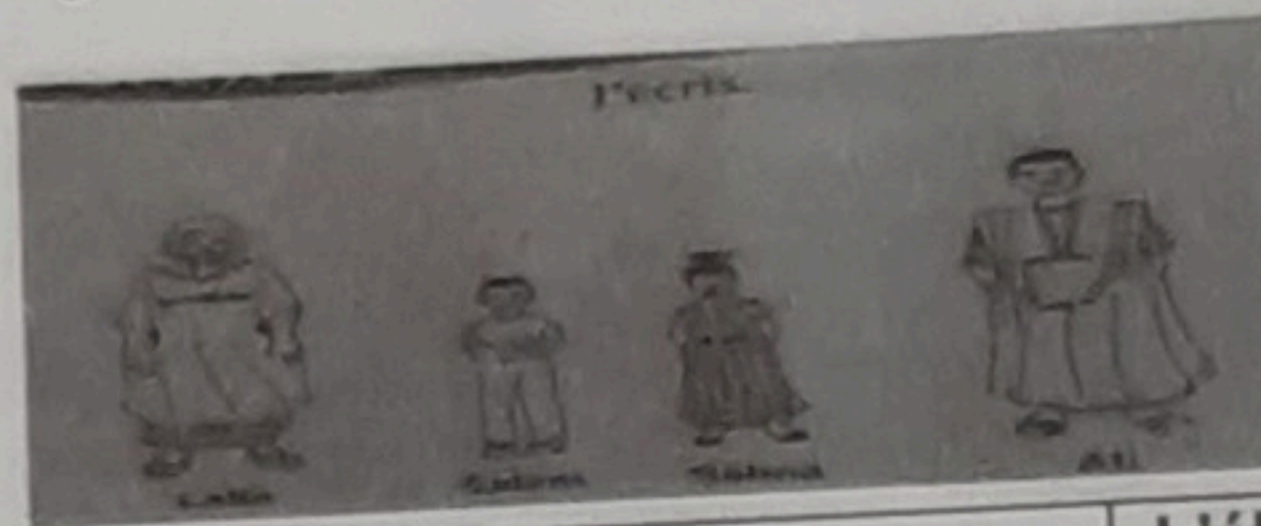
Sphère : Ecouter/Comprendre / Parler

Discipline : Français

Titre : le corps humain

Libellé du contenu: phrase avec présentatif : c'est, voilà, voici, il y'a

Objectif spécifique : A la fin de la leçon, l'élève sera capable d'identifier une personne, un animal ou un objet en utilisant : c'est, voilà, il y'a

Activités	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève
présentation	Découverte	-Le maître fait observer l'image de la page 30 du manuel de la 2AF. Il demande à l'élève d'identifier une personne ou un objet Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? 	l'élève identifie une personne ou un objet -C'est le maître -C'est un ballon
Développement des apprentissages	Conceptualisation	-Le maître demande à l'élève de dire à qui appartient un objet Image de la page 51 du manuel de l'élève 2° AF 	L'élève répond aux questions
	Systématisation	-Le maître fait observer l'image de la page 42 du manuel de la 3°AF et pose les questions suivantes Il y a une dame. Qui est-ce ? Il y a un monsieur. c'est qui ? Elle porte une robe. Qui 'est-ce ? Il porte un pantalon. Qui est -ce ? 	L'élève répond aux questions C'est Lalla C'est Ali C'est Salma C'est Salem
Application	Mesure de l'OS	-Le maître choisit quelques objets. Il demande à l'élève de dire à qui appartiennent ces objets .	L'élève répond aux questions
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître fait venir deux élèves au tableau avec des objets. Il leur demande de se poser des questions en utilisant : (Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? C'est à qui ?)	Deux élèves viennent au tableau avec des objets puis se posent des questions et répondent.

سبتمبر 2021

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

4

Niveau : 3°AF 2021/2022

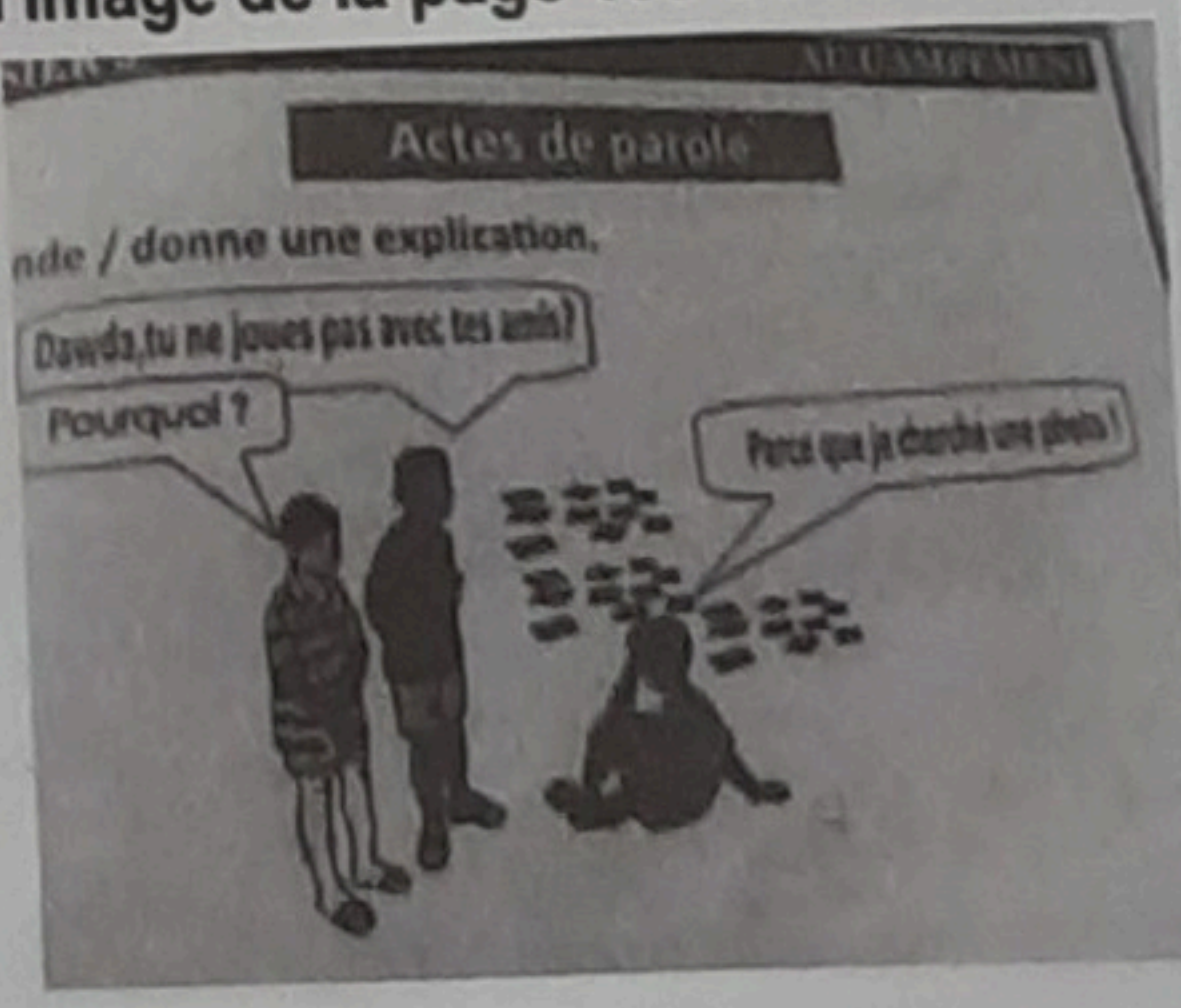
Sphère : Ecouter/Comprendre / Parler

Discipline : Français

Titre :Le présent de l'indicatif

Libellé du contenu: conjugaison : familiarisation avec les formes du présent de l'indicatif et de l'impératif

Objectif spécifique : Utiliser certains verbes au présent de l'indicatif

Activités	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	-Le maître fait observer et décrire l'image de la page 155 du livre de la 2°AF Que font les enfants ? Pourquoi ? 	-L'élève observe et décrit l'image -L'élève répond aux questions :
Développement des apprentissages	Conceptualisation	-Le maître lit les bulles à l'écoute de l'élève et lui demande de répondre à la question suivante Pourquoi Daouda ne joue pas avec ses amis ?	-L'élève répond à la question : Parce qu'il cherche une photo
	Systématisation	-Le maître lit les phrases et demande à l'élève de répondre aux questions : Amadou cherche son ballon :il veut jouer Salif va à la boutique pour acheter du pain Marieme est absente parce qu'elle a mal à la tête -L'élève répond aux questions suivantes :	

سبتمبر 2021

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

5

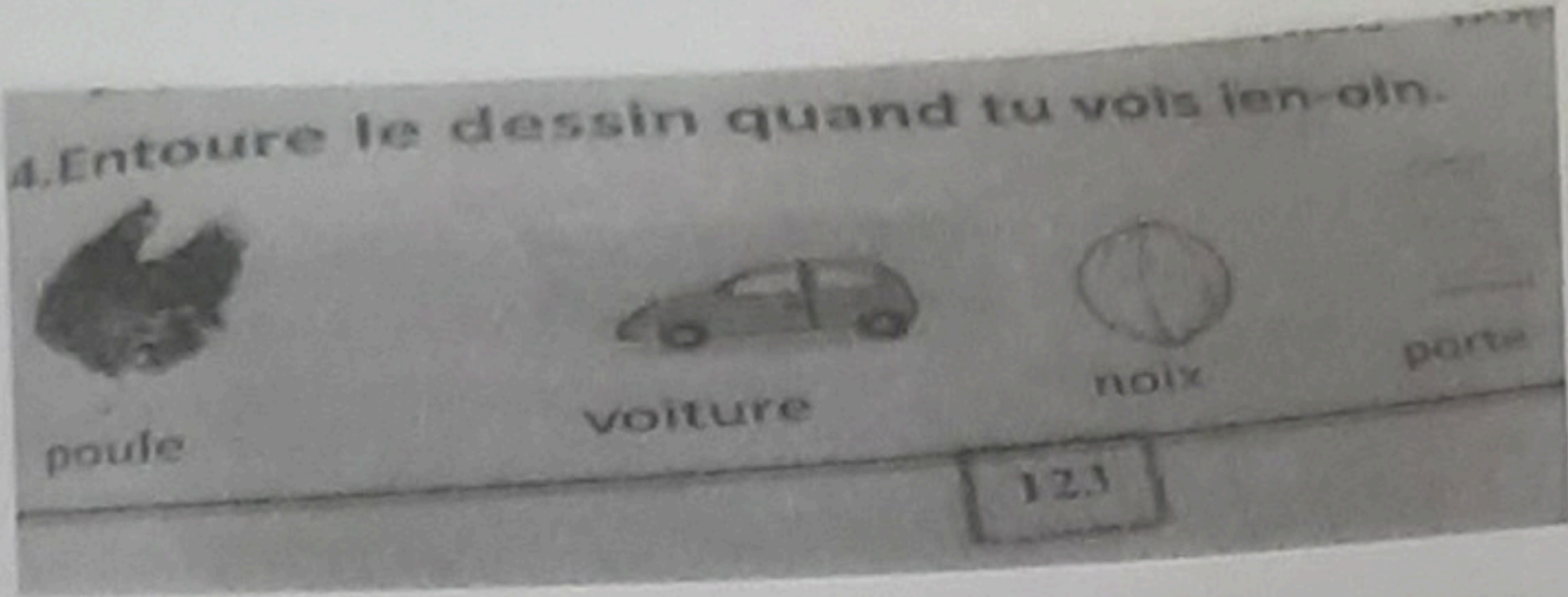
		Questions Pourquoi Amadou cherche son ballon ? Pourquoi Salif va à la boutique ? Pourquoi Marième est absente ?	Parce qu'il veut jouer Pour acheter du pain Parce qu'elle a mal à la tête
Application	Mesure de l'OS	-Le maître demande à l'élève de répondre aux questions. 1- Comment tu t'appelles ou comment t'appelles-tu ? 2- Tu as quel âge ou Quel âge as-tu ? 3- Tu es dans quelle classe ou ... ? 4- Tu viens d'où ou ?	-L'élève répond aux questions posées. -L'élève se présente.
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	La maîtresse demande à l'élève de se présenter	

Niveau : 3°AF 2021/2022	Sphère : Lire et Ecrire	FICHE DE REMÉDIATION N°4
Discipline : Français	Titre : le son « oi »	2°AF 2020/2021

Libellé du contenu: Initiation à quelques correspondances graphie /phonie

Objectif spécifique : A la fin de la séance l'élève sera capable de reconnaître et de lire le son « oi »


Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	Le maître fait observer l'image de la page 123 du manuel de 2°AF de l'élève. Il lui dit de répondre aux questions suivantes Qui sont-ils ? Que font-ils ?	L'élève observe l'image et répond aux questions : C'est Sidi et Amadou Ils se parlent
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Le maître demande à l'élève de lire le dialogue et de le jouer avec son camarade	L'élève lit le dialogue et le joue avec son camarade
	Systématisation	Le maître écrit la réponse au tableau, attire l'attention de l'élève et fait lire le son « oi » plusieurs fois. D'accord ! je viens avec toi toi oi oi	
Application	Mesure de l'OS	Le maître demande à l'élève de lever le doigt quand il entend le son « oi » Toit orange mécanicien poisson	L'élève lève son doigt quand il entend les mots : -toit -poisson

Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	<p>Le maître reproduit le dessin de la page 123 (activité4).</p>  <p>Il demande à l'élève d'entourer le dessin contenant le son « oi »</p>	Il entoure le dessin contenant le son « oi »
---------------	---------------------------	--	--

Niveau : 3°AF 2021/2022	Sphère : Lire et Ecrire	FICHE DE REMEDIATION N°5
Discipline : Français	Titre :Fatma est malade	2°AF 2020/2021

Libellé du contenu:Ordonner des mots pour constituer une phrase simple, respecter les liaisons et les temps d'arrêt

Objectif spécifique : A la fin de la séance l'élève sera capable de lire et de comprendre un texte

Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	<p>Le maître demande à l'élève de dire ce qu'il voit sur l'image de la page 129, manuel de l'élève 2°AF</p> 	L'élève dit ce qu'il voit sur l'image de la page 129, manuel de l'élève 2°AF
	Systématisation	-Le maître demande à l'élève de lire à haute voix le texte .Il apporte les corrections nécessaires (respect des liaisons.....)	L'élève lit à haute voix le texte en respectant les liaisons

Application	Mesure de l'OS	<p>Le maître demande à l'élève de lire les phrases et de dire si c'est vrai ou faux</p> <p>a -Samedi, Fatma va à l'école</p> <p>b -Fatma est à la maison</p> <p>c -Fatma est malade.</p> <p>d -Awa va chez Fatma</p> <p>f -Fatma a mal à la tête</p> <p>g -Hawa a mal à la tête</p>	<p>l'élève lit les phrases et dit si c'est vrai ou faux</p> <p>a -Samedi , Fatma va à l'école (Faux)</p> <p>b -Fatma est à la maison (Vrai)</p> <p>c -Fatma est malade. (Vrai)</p> <p>d -Awa va chez Fatma (Vrai)</p> <p>f -Fatma a mal à la tête. (Vrai)</p> <p>g -Hawa a mal à la tête (Faux)</p>
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	<p>Le maître demande à l'élève de remettre dans l'ordre les phrases</p> <p>1/ malade - je - suis.</p> <p>2/ la tête - j'ai - à - mal .</p> <p>3/ ne va - Fatma - l'école - à - pas</p>	<p>Remettre dans l'ordre les phrases</p> <p>1/ Je suis malade.</p> <p>2/ J'ai mal à la tête.</p> <p>3/ Fatma ne va pas à l'école.</p>

République Islamique de MAURITANIE

Honneur - fraternité - justice

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA
REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT
FONDAMENTAL



الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف . اخاء . عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية العامة للتهذيب
الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

Document de remédiation

Destiné à pallier aux insuffisances d'exécution des programmes

du fondamental

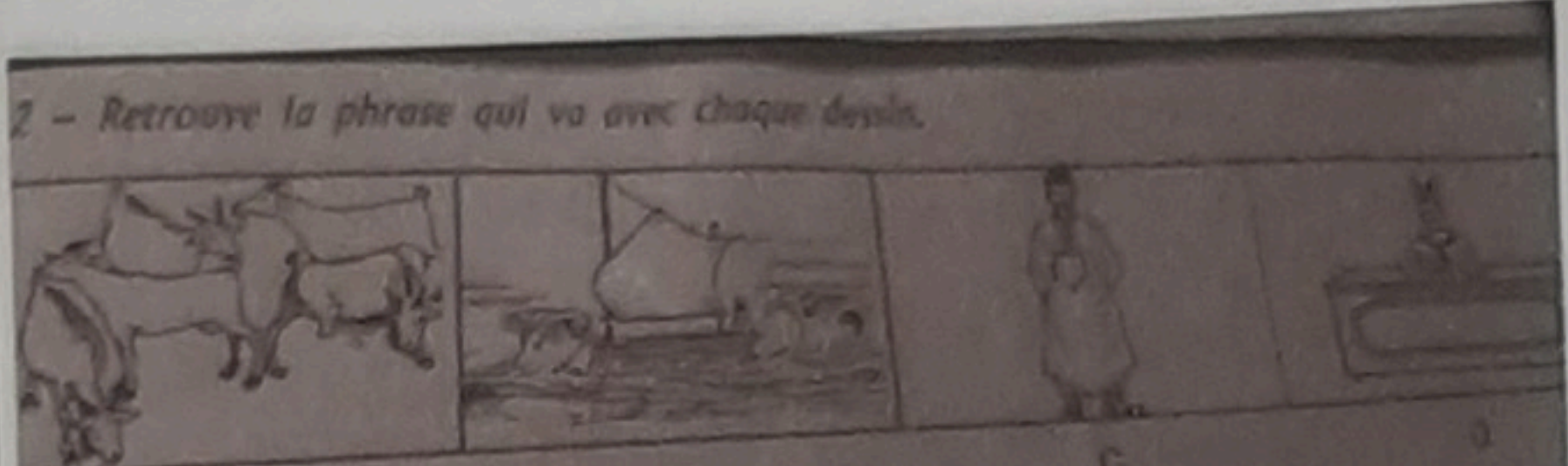
causées par la pandémie du covid 19

classe 4AF

Septembre 2021

Niveau : 4°AF 2021/2022	Sphère : Ecrire	3°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°1	Titre : Le pluriel des noms et des verbes

Libellé du contenu: Les marques élémentaires du pluriel « s » pour les noms, « ent » pour les verbes
Objectif spécifique : A la fin de la séance l'élève sera capable de mettre certains noms et verbes au pluriel
Support : les images

Libre de l'enseignant			Objectif spécifique : A la fin de la séance l'élève sera capable de mettre certains noms et verbes au pluriel							
Support : les images			Activité de l'élève							
Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître								
Présentation	Découverte	<p>Le maître demande à l'élève d'observer l'image et de retrouver la phrase qui va avec chaque dessin (DDF ,3°AF page 89 ; Activite2)</p> <div><p>2 - Retrouve la phrase qui va avec chaque dessin.</p><div><p>A B C D</p><p>Madame Diallo a un nouveau bureau. Le directeur porte des chaussures noires. Les chèvres sont des animaux. Le vent arrive, le bateau rentre vite.</p></div></div>	<p>L'élève observe et donne la réponse</p> <p>1 ----- D 2 ----- C 3 ----- A 4 ----- B</p>							
		<p>Le maître demande à l'élève de relever les noms dans les phrases 1,2et 3</p> <p>Le maître demande à l'élève de classer les noms suivant le nombre</p> <table><tr><td>Un tout seul</td><td>Plusieurs (2,3,4.....)</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Un tout seul	Plusieurs (2,3,4.....)			<p>L'élève relève les noms. Bureau - chèvres - chaussures</p> <p>L'élève classe les noms suivant le nombre</p> <table><tr><td>Un tout seul</td><td>Plusieurs (2,3,4.....)</td></tr><tr><td>bureau</td><td>Chèvres, chaussures</td></tr></table>		Un tout seul	Plusieurs (2,3,4.....)
Un tout seul	Plusieurs (2,3,4.....)									
Un tout seul	Plusieurs (2,3,4.....)									
bureau	Chèvres, chaussures									
Développement des apprentissages	Conceptualisation									
	Systematisation	<p>Pour former le pluriel de certains noms, on ajoute un « s » au nom singulier</p> <p>Le maître-----les maîtres Un cahier-----des cahiers</p>								

2 September 2021

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

		L'enfant -----les enfants Une règle-----des règles La maison -----les maisons					
Application	Mesure de l'OS	Le maitre demande à l'élève de compléter avec :	L'élève complète le tableau				
		Un cartable, les robes, la porte, une orange, l'enfant, un pilote, des wagons, les touristes	<table><tr><td>Un seul</td><td>Plusieurs</td></tr><tr><td>Un cartable, la porte, une orange, l'enfant, un pilote,</td><td>Les robes, des wagons, les touristes</td></tr></table>	Un seul	Plusieurs	Un cartable, la porte, une orange, l'enfant, un pilote,	Les robes, des wagons, les touristes
		Un seul	Plusieurs				
		Un cartable, la porte, une orange, l'enfant, un pilote,	Les robes, des wagons, les touristes				
<table><tr><td>Un seul</td><td>Plusieurs</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Un seul	Plusieurs					
Un seul	Plusieurs						
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maitre demande à l'élève de recopier le tableau et de le compléter avec les phrases suivantes	L'élève complète le tableau				
		-La voiture s'arrête devant la maison -La chèvre appelle son petit. -Les voitures s'arrêtent. -Ses amis regardent des matchs.	<table><tr><td>Un tout seul</td><td>Plusieurs</td></tr><tr><td>-La voiture s'arrête devant la maison -La chèvre appelle son petit.</td><td>-Les voitures s'arrêtent . -Ses amis regardent des matchs</td></tr></table>	Un tout seul	Plusieurs	-La voiture s'arrête devant la maison -La chèvre appelle son petit.	-Les voitures s'arrêtent . -Ses amis regardent des matchs
		Un tout seul	Plusieurs				
		-La voiture s'arrête devant la maison -La chèvre appelle son petit.	-Les voitures s'arrêtent . -Ses amis regardent des matchs				
<table><tr><td>Un tout seul</td><td>Plusieurs</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Un tout seul	Plusieurs					
Un tout seul	Plusieurs						

3 September 2021

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

Niveau : 4°AF 2021/2022	Sphère : Ecrire	3°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°2	Titre : Le féminin des noms

Libellé du contenu : Les marques élémentaires du féminin « e » pour les adjectifs

Objectif spécifique : A la fin de la séance, l'élève sera capable de former le féminin des noms en ajoutant un « e » aux noms masculins

Support : le tableau

Support : le tableau

Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève			
Présentation	Découverte	Le maître demande à l'élève de classer les noms selon le genre	L'élève classe les noms selon leur genre			
		Un ballon , une banane, le bus , la boutique le maître la chaise ,l'école , l'oiseau	masculin	Féminin		
		<table><tr><td>masculin</td><td>féminin</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	masculin	féminin		
masculin	féminin					
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Le maître demande à l'élève de trouver les mots qui conviennent -« où est ta maison ? -c'est la (grand/grande) maison avec la porte (bleue/bleu). -Oh ! Tu as un (grosse/gros) chien ! -Ta mère, c'est la dame avec le (petite/ petit) garçon ? - Non, c'est la (grand/grand) dame avec une robe (verte/vert). »	L'élève trouve les mots qui conviennent -« où est ta maison ? -c'est la <u>grande</u> maison avec la porte <u>bleue</u> . -Oh ! Tu as un <u>gros</u> chien ! -Ta mère, c'est la dame avec le <u>petit</u> garçon ? - Non, c'est la <u>grande</u> dame avec une robe <u>verte</u> .»			
	Systématisation	Généralement, pour former le féminin des adjectifs, on ajoute un « e » au masculin Exemples :				

		Grand -----grande ; Petit -----petite ; Bleu -----bleue Mais attention à certains adjectifs comme : Beau -----belle ; gros -----grosse ; Frais -----fraiche Etc....	
Appli cation	Mesure de l'OS	Le maître demande à l'élève de donner le féminin des adjectifs suivants : Méchant, content, nouveau, gentil , fort , faible ,jeune, poli, vert ,blanc	L'élève donne le féminin des adjectifs : Méchante, contente, nouvelle, gentille, forte, faible, jeune, polie, verte, blanche
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître demande à l'élève de recopier chaque phrase avec le mot qui convient : Ma copine s'appelle Hawa. C'est une (intelligent / Intelligente) fille très (gentille/gentil). Elle a une robe (noire/ noir)	L'élève recopie chaque phrase avec le mot qui convient : Ma copine s'appelle Hawa. C'est une <u>intelligente</u> fille très <u>gentille</u> . Elle a une robe <u>noire</u> .

Niveau : 4°AF 2021/2022	Sphère : Lire	3°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°3	Titre : Les pronoms personnels

Libellé du contenu: Pronoms personnels : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

Objectif spécifique : L'élève sera capable de reconnaître et d'utiliser les pronoms personnels « je », « tu », « il » et « elle »

Support : Dialogue

Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	Le maître demande à l'élève de lire les phrases suivantes : Moussa : Comment tu t'appelles ? Amadou : Je m'appelle Amadou Moussa : Quel âge as-tu ? Amadou : j'ai 10 ans Le maître demande à l'élève de dire les noms des personnes qui parlent. Quels sont les petits mots qu'elles utilisent ?	L'élève lit les phrases. Il dit les personnes qui parlent et précise les petits mots qu'elles utilisent -C'est Moussa et Amadou qui parlent -Je et tu
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Le maître demande à l'élève de compléter par : Je, tu, il ou elle a. -----es petite b. -----a 9ans c. -----vais à l'école d. -----chante en classe.	L'élève complète par : Je, tu, il ou elle a. <u>Tu</u> es petite b. <u>Elle</u> a 9ans c. <u>Je</u> vais à l'école d. <u>Il</u> chante en classe
	Systématisation	Je, tu, il, elle sont des pronoms personnels Je : Moi Tu : Toi Il : lui Elle : elle	
Application	Mesure de l'OS	Le maître demande à l'élève de souligner les pronoms personnels : a. Elle est dans la cour. b. Tu joues aux billes c. Je reste dans la classe. d. Il va au marché.	L'élève souligne les pronoms personnels : a. <u>Elle</u> est dans la cour. b. <u>Tu</u> joues aux billes c. <u>Je</u> reste dans la classe. d. <u>Il</u> va au marché.
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître demande à l'élève de remettre les mots en ordre pour construire une phrase correcte et de souligner les pronoms personnels : a. Marché. - va - au - Elle b. Je - corde - joue - la - à c. as - 9 - Tu - ans	L'élève remet les mots en ordre pour construire une phrase correcte et souligne les pronoms personnels : - <u>Elle</u> va au marché. - <u>Je</u> joue à la corde. - <u>Tu</u> as 9 ans.

6 September 2021

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

Niveau : 4°AF 2021/2022	Sphère : Lire	3°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°4	Titre : Le nom propre

Libellé du contenu: Les types de lettres : lettres majuscules /minuscules

Objectif spécifique : L'élève sera capable de repérer dans une phrase le nom propre

Support : Texte

Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	Le maître demande à l'élève de lire les phrases et de souligner les noms Alpha est dans la classe. Le maître écrit au tableau.	L'élève lit les phrases et souligne les noms <u>Alpha</u> est dans la <u>classe</u> . Le <u>maître</u> écrit au <u>tableau</u> .
Développement	Conceptualisation	Le maître demande à l'élève de souligner les noms commençant par une majuscule -Ahmed écrit la leçon. -Riki, le chien court après le ballon. -Mes amis sont à Nouakchott.	L'élève souligne les noms qui commencent par une majuscule - <u>Ahmed</u> écrit la leçon. - <u>Riki</u> , le chien court après le ballon. -Mes amis sont à <u>Nouakchott</u>
	Systématisation	Le nom propre commence toujours par une lettre majuscule : Exemples : Ahmed ,Riki , Nouachott, etc	
Application	Mesure de l'OS	Le maître demande à l'élève de relever les noms propres Salif - pomme - regle - Marieme - Rosso - pipe Moussa - cartable - Yaki - Pipo	L'élève relève les noms propres : Salif - Marieme - Rosso - Moussa - Yaki - Pipo
Consolidation	Fixer des nouveaux acquis	Le maître demande à l'élève de souligner les noms propres : C'est mardi, le papa de Sidi a invité monsieur Lamine. Maman appelle Sidi et Fatma.	L'élève souligne les noms propres : C'est mardi, le papa de <u>Sidi</u> a invité monsieur <u>Lamine</u> . Maman appelle Sidi et <u>Fatma</u> .

7 September 2021

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

Niveau : 4°AF 2021/2022	Sphère : Comprendre /Parler	3°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°5	Titre : La présentation

Libellé du contenu: Les phrases avec les présentatifs : Sujet- verbe, sujet -verbe-COD, Sujet-verbe-CCL

Objectif spécifique : L'élève sera capable de se présenter et de présenter quelqu'un

Support : Questions

Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	Le maître demande à l'élève de répondre aux questions posées : -Je m'appelle Oumar. Et toi ? -J'ai 30 ans. Et toi ? -Je viens de Rosso. Et toi ?	L'élève répond aux questions posées -Je m'appelle Fatimetou. -J'ai 8 ans. -Je viens de Kiffa. *
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Le maître demande à l'élève de dire le nom de l'enfant, son ; âge, sa classe et le lieu d'où elle vient Je m'appelle Minetou J'ai 8ans. Je suis en 3°AF Je viens de Rosso	L'élève dit le nom de l'enfant, son âge, sa classe et le lieu d'où elle vient Elle s'appelle Minetou Elle a 8 ans. Elle est en 3°AF Elle vient de Rosso
	Systématisation	Pour se présenter ou présenter quelqu'un, il faut préciser : le nom, l'âge, la classe etc....	
Application	Mesure de l'OS	Le maître demande à l'élève de compléter avec : S'appelle - Boghé - 4 °AF - 10 Il ----- Ousmane et il a ----- ans -Ousmane vient de----- -Il est en -----à l'école 2	L'élève de compléter avec : S'appelle - Boghé - 4 °AF - 10 Il s'appelle Ousmane et il a 10 ans -Ousmane vient de Boghé -Il est en 4°AF à l'école 2
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître demande à l'élève de se présenter et de présenter quelqu'un	L'élève se présente et présente quelqu'un

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

8 September 2021

Objectif Spécifique: A la fin de la séance l'élève sera capable d'effectuer une opération de soustraction avec retenue

Support : Situations significatives du milieu de l'enfant

Niveau 4 ^{ème} AF	Sphère : Calcul	(3AF 1 ^{er} tr 20-21)
Discipline : Maths	FICHE DE REMEDIATION N°6	Titre : Soustraction avec retenue

Etapes	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité
Présentation	Découverte	Calcul mental : (L'élève répond sur ardoise) Combien faut-il ajouter à 17 pour obtenir 35 150-70= ... ? Fatou va au marché avec une somme de 1650 um, elle achète de la viande à 1100 et des légumes à 205 UM. Calcule sa dépense totale et le reste de la somme. Le maître lit et fait lire quelques bons élèves.
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Les élèves répondent aux questions et le maître insiste sur la disposition des chiffres en colonnes (tableau de numération). Les élèves posent et effectuent les opérations.
	Systématisation	Le maître propose une situation: Ton père t'a donné 2970um pour payer un livre à 1390 um combien te reste-t-il ? Les élèves cherchent la solution individuellement sur les cahiers.
Application	Mesurer l'O.S	Poser et effectuer les opérations suivantes : 907-553 ; 1972-854 Le Maître demande aux élèves de poser et d'effectuer chaque opération Les élèves posent et effectuent les opérations et expliquent comment ils ont trouvé la réponse.
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître propose aux élèves de compléter et d'effectuer les opérations suivantes. $\begin{array}{r} 1254 \\ - 2050 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 726 \\ - 364 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 1028 \\ - 1800 \\ \hline \end{array}$

		le maître veuille à la bonne pratique opératoire.
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Sidi achète 4 crayons à 32 um le crayon. Calcule le prix des crayons. Les élèves cherchent la solution sur leurs cahiers.

Les leçons objet d'appui

Classe visée 2021-2022	4 Af calcul	niveau	Leçons du niveau visé en relation avec l'appui
✓	Addition avec retenue	3 ANNEE	Calcul :
✓	Soustraction sans retenue		- Addition et soustraction des nombres de 0-10.000
✓	Multiplication d' un nombre de 2 chiffres par un nombre d'un chiffre		- Multiplication et division avec reste
✓	Tables de multiplications jusqu'à 6		
✓	Division sans reste par un nombre d' un chiffre		

République Islamique de MAURITANIE

Honneur - fraternité - justice

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA

REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION NATIONALE

ET DE LA REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT

FONDAMENTAL



الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف . اخاء . عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية العامة للتهذيب
الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

Document de remédiation

Destiné à pallier aux insuffisances d'exécution des programmes
du fondamental
causées par la pandémie du covid19

Classe 5AF

Septembre 2021

Libellé du contenu: La situation de communication de l'écrit : Qui écrit ? à qui ? à propos de quoi ? où ? pourquoi ?

Support : Lettre

allons inviter toute la famille et des amis.
Mon père va acheter un bœuf et des moutons.
Les invités vont manger beaucoup de plats
différents : du riz à la sauce, du couscous, des
beignets.

Je t'invite avec ta sœur. A bientôt.
Ton ami Amar.

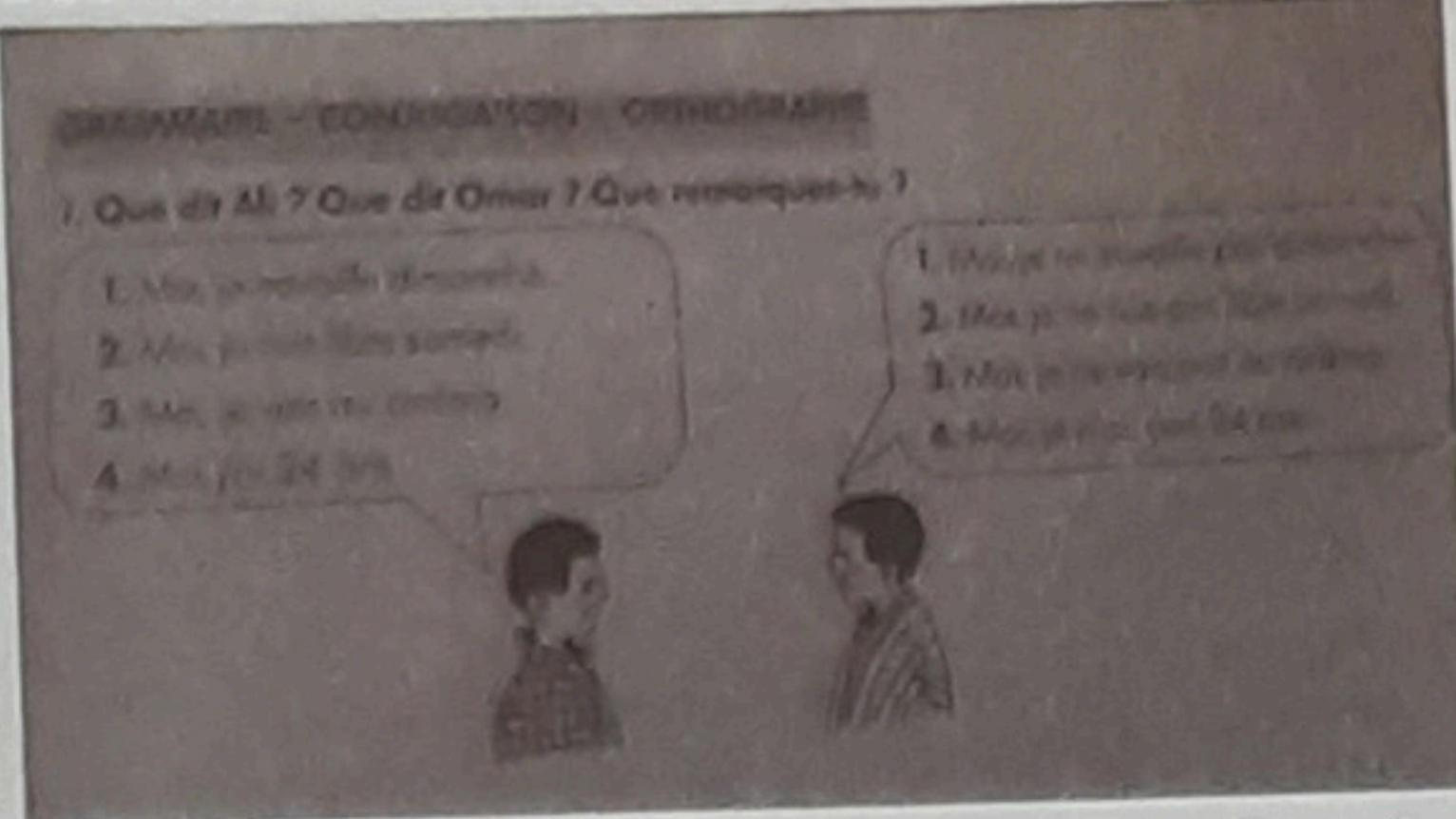
Libellé du contenu: Les phrases déclaratives affirmatives, négatives.

Objectif spécifique : L'élève sera capable de mettre une phrase à la forme négative ou à la forme affirmative

Support : Images

Objectif spécifique : L'élève sera capable de :

Support : Images

Etapas	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève																				
Présentation	Découverte	Le maître fait observer l'image de la page 21 DDF 4°AF	L'élève dit que																				
			<table><tr><td>Ali dit</td><td>Omar dit</td></tr><tr><td>-Moi je travaille dimanche</td><td>-Moi, je ne travaille pas dimanche</td></tr><tr><td>-Moi, je suis libre samedi</td><td>-Moi, je ne suis pas libre samedi</td></tr><tr><td>-Moi, je vais au cinéma</td><td>-Moi, je ne vais pas au cinéma</td></tr><tr><td>-Moi, j'ai 24 ans</td><td>-Moi, je n'ai pas 24 ans</td></tr></table>	Ali dit	Omar dit	-Moi je travaille dimanche	-Moi, je ne travaille pas dimanche	-Moi, je suis libre samedi	-Moi, je ne suis pas libre samedi	-Moi, je vais au cinéma	-Moi, je ne vais pas au cinéma	-Moi, j'ai 24 ans	-Moi, je n'ai pas 24 ans										
Ali dit	Omar dit																						
-Moi je travaille dimanche	-Moi, je ne travaille pas dimanche																						
-Moi, je suis libre samedi	-Moi, je ne suis pas libre samedi																						
-Moi, je vais au cinéma	-Moi, je ne vais pas au cinéma																						
-Moi, j'ai 24 ans	-Moi, je n'ai pas 24 ans																						
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Le maître demande à l'élève de compléter le tableau. Ce dernier le complète comme il suit																					
		<table><tr><td></td><td>Ali parle</td><td>Oumar dit le contraire</td></tr><tr><td>a</td><td>Il va à la poste</td><td>Il ne va pas à la poste</td></tr><tr><td>b</td><td>Elle travaille mardi</td><td>Elle ne travaille pas mardi</td></tr><tr><td>c</td><td>Je suis journaliste</td><td>Je ne suis pas journaliste</td></tr><tr><td>d</td><td>Vous allez chez Ahmed</td><td>Vous n'allez pas chez Ahmed</td></tr><tr><td>e</td><td>Elle a 12 ans</td><td>Elle n'a pas 12 ans</td></tr><tr><td>f</td><td>Aminata va à l'école</td><td>Aminata ne va pas à l'école</td></tr></table>		Ali parle	Oumar dit le contraire	a	Il va à la poste	Il ne va pas à la poste	b	Elle travaille mardi	Elle ne travaille pas mardi	c	Je suis journaliste	Je ne suis pas journaliste	d	Vous allez chez Ahmed	Vous n'allez pas chez Ahmed	e	Elle a 12 ans	Elle n'a pas 12 ans	f	Aminata va à l'école	Aminata ne va pas à l'école
		Ali parle	Oumar dit le contraire																				
a	Il va à la poste	Il ne va pas à la poste																					
b	Elle travaille mardi	Elle ne travaille pas mardi																					
c	Je suis journaliste	Je ne suis pas journaliste																					
d	Vous allez chez Ahmed	Vous n'allez pas chez Ahmed																					
e	Elle a 12 ans	Elle n'a pas 12 ans																					
f	Aminata va à l'école	Aminata ne va pas à l'école																					
Systématisation	Pour dire le contraire, j'utilise : ne-----pas ; n'-----pas																						
	Il ne va pas au marché																						
	Mais attention : -Elle n'a pas 12 ans -Elle n'est pas libre																						
	Le maître demande à l'élève de mettre les	L'élève met les phrases à la forme négative																					

Application	Mesure de l'OS	<p>phrases à la forme négative</p> <p>a. Il a fait des exercices b. Je lis un livre c. Ils font du vélo d. Tu as appris ta leçon</p>	<p>a. Il n'a pas fait d'exercices b. Je ne lis pas un livre c. Ils ne font pas du vélo d. Tu n'as pas appris ta leçon</p>									
Consolidation	Fixer des nouveaux acquis	<p>Le maitre demande à l'élève de classer les phrases dans le tableau</p> <p>a. Moussa joue au ballon b. Vous ne partez pas au stade c. Ces garçons font du sport d. Elle n'a pas écrit la leçon</p>	<p>L'élève classe les phrases dans le tableau</p> <table><tr><td>Phrases affirmatives</td><td>Phrases négatives</td><td></td></tr><tr><td>Moussa joue au ballon</td><td>Vous ne partez pas au stade</td><td></td></tr><tr><td>Ces garçons font du sport</td><td>Elle n'a pas écrit la leçon</td><td></td></tr></table>	Phrases affirmatives	Phrases négatives		Moussa joue au ballon	Vous ne partez pas au stade		Ces garçons font du sport	Elle n'a pas écrit la leçon	
		Phrases affirmatives		Phrases négatives								
		Moussa joue au ballon		Vous ne partez pas au stade								
		Ces garçons font du sport		Elle n'a pas écrit la leçon								
Phrases affirmatives	Phrases négatives											

Niveau : 5°AF 2021/2022	Sphère : Ecrire	4°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°4	Titre : Le futur proche

Libellé du contenu: Conjugaison au présent, futur simple, futur proche, imparfait, passé composé des verbes du premier groupe et d'autres comme : avoir, être, venir, aller, faire

Objectif spécifique : L'élève sera capable de conjuguer un verbe au futur proche

Support : Les phrases

Objectif spécifique : L'élève sera capable de conjuguer un verbe du futur proche															
Support : Les phrases															
Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève												
Présentation	Découverte	Le maître demande à l'élève de lire les phrases et de trouver dans quelle colonne il faut les classer	L'élève lit les phrases et les range dans la colonne qui convient :												
		<table><tr><td>1. Passé : ce qu'on a déjà fait</td><td>Futur : ce qu'on va faire</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1. Passé : ce qu'on a déjà fait	Futur : ce qu'on va faire			<table><tr><td>1. Passé : ce qu'on a déjà fait</td><td>Futur : ce qu'on va faire</td></tr><tr><td>A -J'ai dessiné la carte de la Mauritanie.</td><td>B- On va planter des graines.</td></tr><tr><td>C-Tu as fait un gâteau.</td><td>E- Elles vont travailler à la bibliothèque.</td></tr><tr><td>D- Elles ont mangé du couscous à la cantine.</td><td>F- Ils vont jouer aux billes.</td></tr></table>	1. Passé : ce qu'on a déjà fait	Futur : ce qu'on va faire	A -J'ai dessiné la carte de la Mauritanie.	B- On va planter des graines.	C-Tu as fait un gâteau.	E- Elles vont travailler à la bibliothèque.	D- Elles ont mangé du couscous à la cantine.	F- Ils vont jouer aux billes.
		1. Passé : ce qu'on a déjà fait	Futur : ce qu'on va faire												
1. Passé : ce qu'on a déjà fait	Futur : ce qu'on va faire														
A -J'ai dessiné la carte de la Mauritanie.	B- On va planter des graines.														
C-Tu as fait un gâteau.	E- Elles vont travailler à la bibliothèque.														
D- Elles ont mangé du couscous à la cantine.	F- Ils vont jouer aux billes.														
A -J'ai dessiné la carte de la Mauritanie. B- On va planter des graines. C-Tu as fait un gâteau. D- Elles ont mangé du couscous à la cantine. E- Elles vont travailler à la bibliothèque. F- Ils vont jouer aux billes.															
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Le maître demande à l'élève de relier ce qui va ensemble A-Tu 1. Allons rentrer bientôt. B-Vous 2. allez manger dans votre chambre. C-Je 3.vais venir tout de suite. D-Nous 4.va faire du pain. E-Aziza et Minetou 5.vas partir la semaine prochaine F-Le boulanger 6.vont téléphoner demain	L'élève relie ce qui va ensemble A-----5 B-----2 C-----3 D-----1 E-----6 F-----4												
	Systématisation	Verbe aller au présent+ verbe à l'infinitif : -Je vais aller. -Tu vas avoir. - Il / Elle/ On va faire être	<u>LE FUTUR PROCHE</u> -Nous allons habiter -Vous allez finir -Ils/ Elles vont												

Application	Mesure de l'OS	Le maître demande à l'élève de mettre les phrases au futur proche Aujourd'hui A -Je commence à 8heures B-Nous mangeons à la cantine. C- Elle rentre à 17heures. D -Elles font des courses. E-Vous partez au campement. F-Tu téléphones à Abdoul ?	L'élève met les phrases au futur proche Demain A- Je vais commencer à 9heures B- -----à la maison C- -----18 h00 D- ----- du sport E- ----- au village F- -----à la banque
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître demande à l'élève de mettre les phrases au futur proche A. Nous -----faire des courses ce soir B. Je -----écrire la leçon C. Tu -----rendre visite à tes amis D. Vous-----voyager demain E. Ali----- rentrer bientôt	L'élève met les phrases au futur proche A. Nous allons faire des courses ce soir B. Je vais écrire la leçon C. Tu vas rendre visite à tes amis D. Vous allez voyager demain E. Ali va rentrer bientôt

Libellé du contenu: Les indicateurs de temporalité : avant, maintenant, en ce moment, après, tout à l'heure, bientôt, la semaine dernière, la semaine prochaine

Objectif spécifique : L'élève sera capable de se situer par rapport au temps (passé, présent, futur)

Support : La fiche

prochain

Objectif spécifique : L'élève sera capable de se situer par rapport au temps (passe, présent, futur)

Support : La fiche

Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève										
Présentation	Découverte	<p>Le maître demande à l'élève de lire les phrases DDF, manuel de 4°AF, page 37)</p> <div></div> <p>1. Les enfants, comment s'appellent-ils ? 2. Qu'est-ce que les enfants ont fait le Samedi ?</p>	<p>L'élève lit et répond aux questions</p> <p>-Ils s'appellent Ousmane et Aissata Samedi, Aissata et Ousmane ont fait du vélo. Ensuite Aissata est allée au marché et Ousmane a joué au ballon</p>										
Développement des apprentissages	Conceptualisation	<p>Le maître demande à l'élève d'observer la fiche d'Ahmed et de dire :</p> <ul style="list-style-type: none">- ce qu'il a fait hier- ce qu'il fait aujourd'hui- ce qu'il fera demain <table><tr><th colspan="2">Fiche d'Ahmed</th></tr><tr><th>Dates</th><th>Activités</th></tr><tr><td>Dimanche 12 septembre 2021</td><td>Téléphoner à Sidi</td></tr><tr><td>Lundi 13 septembre 2021</td><td>Aller au garage</td></tr><tr><td>Mardi 14 Septembre 2021</td><td>Faire des photos</td></tr></table> <p>L'élève observe et dit :</p>	Fiche d'Ahmed		Dates	Activités	Dimanche 12 septembre 2021	Téléphoner à Sidi	Lundi 13 septembre 2021	Aller au garage	Mardi 14 Septembre 2021	Faire des photos	
Fiche d'Ahmed													
Dates	Activités												
Dimanche 12 septembre 2021	Téléphoner à Sidi												
Lundi 13 septembre 2021	Aller au garage												
Mardi 14 Septembre 2021	Faire des photos												

		<div>-Hier, Ahmed a téléphoné à Sidi</div> <div>-Aujourd'hui, Ahmed va au garage</div> <div>-Demain A fera des photos</div>																		
	Systematisation	<div>Dans une phrase, le verbe indique le temps de l'action</div> <table><tr><th>Passé</th><th>Présent</th><th>Futur</th></tr><tr><td>-J'étais malade. J'ai pleuré</td><td>- Je suis guéri.</td><td>-Demain, je partirai à Nema</td></tr><tr><td></td><td></td><td>-Je vais prendre un taxi</td></tr></table>	Passé	Présent	Futur	-J'étais malade. J'ai pleuré	- Je suis guéri.	-Demain, je partirai à Nema			-Je vais prendre un taxi									
Passé	Présent	Futur																		
-J'étais malade. J'ai pleuré	- Je suis guéri.	-Demain, je partirai à Nema																		
		-Je vais prendre un taxi																		
Application	Mesure de l'OS	<div>Le maître demande à l'élève de classer les phrases suivantes dans le tableau :</div> <div>1-Elle ouvre la porte.2-Sidi ira au stade.</div> <div>3-II a fait ses exercices.4-Je lis un livre.</div> <div>5-Tu laveras la vaisselle.6-Ils font du vélo.</div> <table><tr><th>Passé</th><th>Présent</th><th>Futur</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>L'élève classe les phrases dans le tableau suivant (Activité de l'élève)</div> <table><tr><th>Passé</th><th>Présent</th><th>Futur</th></tr><tr><td>3-II a fait ses exercices.</td><td>1-Elle ouvre la porte.</td><td>2-Sidi ira au stade.</td></tr><tr><td></td><td>4-Je lis un livre.</td><td>5-Tu laveras la vaisselle.</td></tr><tr><td></td><td>6-Ils font du vélo.</td><td></td></tr></table>	Passé	Présent	Futur				Passé	Présent	Futur	3-II a fait ses exercices.	1-Elle ouvre la porte.	2-Sidi ira au stade.		4-Je lis un livre.	5-Tu laveras la vaisselle.		6-Ils font du vélo.	
Passé	Présent	Futur																		
Passé	Présent	Futur																		
3-II a fait ses exercices.	1-Elle ouvre la porte.	2-Sidi ira au stade.																		
	4-Je lis un livre.	5-Tu laveras la vaisselle.																		
	6-Ils font du vélo.																			
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	<div>Relie ce qui va ensemble(une question peut avoir plusieurs réponses)</div> <div>A hier -----1. Elle est bien arrivée</div> <div>B Aujourd'hui -----2. Elle ira à la mer avec ses cousins</div> <div>C Demain -----3. Elle visitera le port avec ses cousins</div> <div>-----4. Elle écrit comme promis</div> <div>-----5 Elle a fait un bon voyage.</div> <div>-----6 Elle va rester à la maison.</div> <div>-----7 Elle fait beaucoup de projets avec ses cousins.</div>																		

Niveau 5 ^{ème} AF 2021-202	Sphère : Calcul	leçon de la 3 ^{ème} AF dr. tr 19-20
Discipline : Maths	FICHE DE REMEDIATION N°6	
	Titre : Division sans reste par 1 chiffre	

Objectif Spécifique:
A la fin de la séance l'élève sera capable de diviser un nombre par un nombre d'1 chiffre sans reste

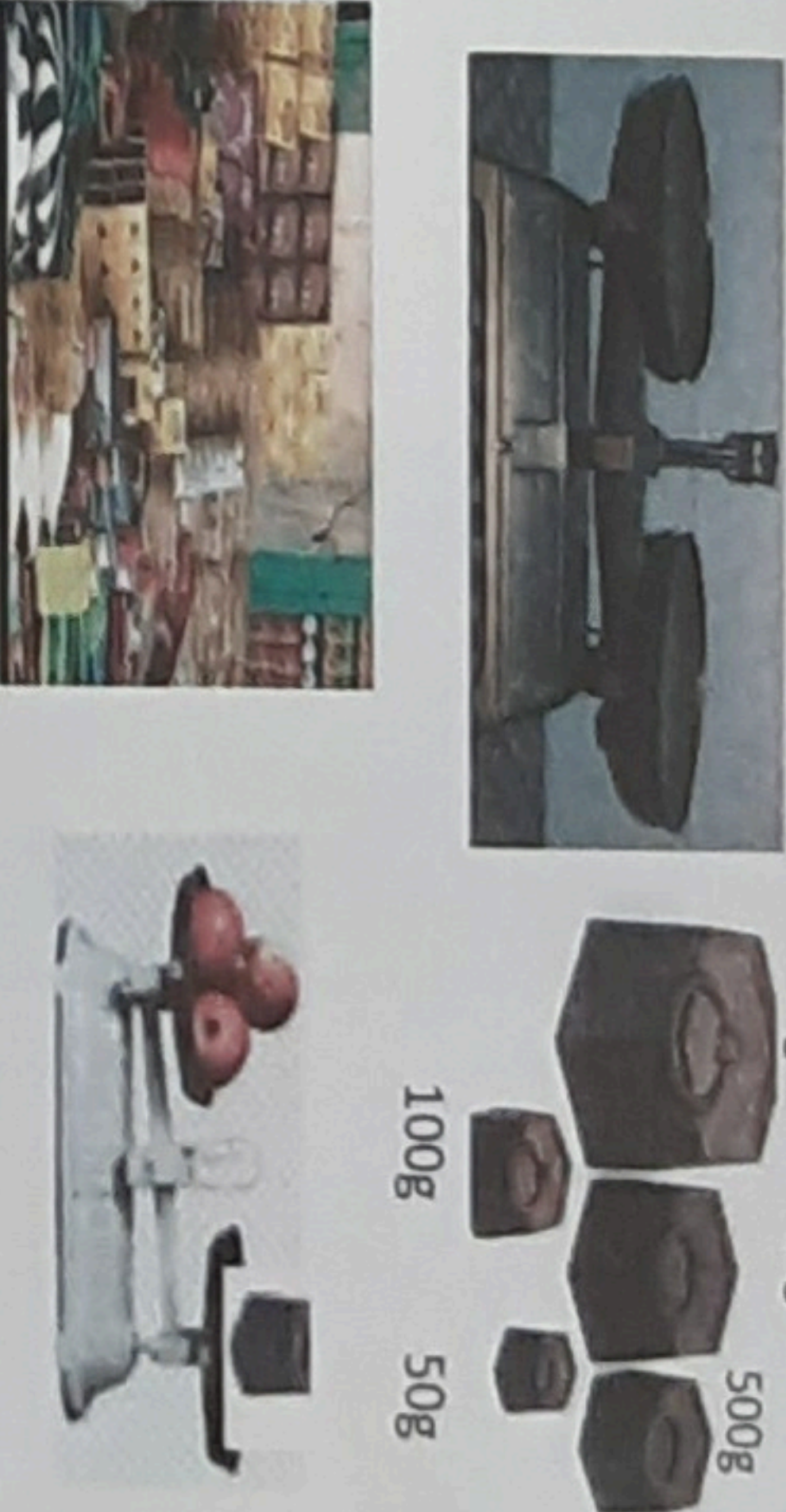
Support : Situations significatives du milieu de l'enfant.

Etapes	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité															
Présentation	Découverte	<p>Calcul mental sur ardoises : 2×3 ; 4×4 ; 3×5</p> <p>$8 \div 2$; $6 \div 2$</p> <p>Les élèves répondent .</p>															
Développement des apprentissages	Conceptualisation	<p>Le maître de votre classe a reçu 20 crayons, il décide de partager ces crayons entre les 5 meilleurs élèves.</p> <p>Combien de crayons aura chaque élève ?</p> <p>Le maître lit la situation et fait lire quelques élèves.</p> <p>les élèves cherchent la solution collectivement sur le tableau, le maître attire l'attention des élèves sur la technique de la division et demande aux élèves d'expliquer ce qu'ils font..</p>															
		<p>Ton grand frère partage 15 gâteaux entre ses 3 frères.</p> <p>Trouve la part de chacun.</p> <p>Les élèves cherchent la solution par groupe</p>															
		<p>Poser et effectuer les opérations: $12 \div 4$; $9 \div 3$; $48 \div 6$</p> <p>-les élèves répondent individuellement dans les cahiers.</p> <p>Au moment de la correction collective, les élèves mettent en valeur la technique opératoire.</p>															
Application	Mesurer l'O.S	<p>Compléter le tableau suivant :</p> <table> <tr> <th>Nombre à partager</th><th>÷</th><th>=</th></tr> <tr> <td>35</td><td>7</td><td>?</td></tr> <tr> <td>60</td><td>?</td><td>30</td></tr> <tr> <td>14</td><td>7</td><td>?</td></tr> <tr> <td>21</td><td>?</td><td>7</td></tr> </table>	Nombre à partager	÷	=	35	7	?	60	?	30	14	7	?	21	?	7
Nombre à partager	÷	=															
35	7	?															
60	?	30															
14	7	?															
21	?	7															
consolidation	fixer les nouveaux acquis	<p>Les élèves, par groupe complètent le tableau.</p>															

Niveau 5 ^{ème} AF 2021-202	Sphère : Mesure	leçon de la 3 ^{ème} AF du. tr 19-20
Discipline : Maths	FICHE DE REMEDIATION N°7	
	Titre : mesure de masses	

Objectif Spécifique:
A la fin de la séance, l'élève sera capable d'identifier les unités de masse (Kg, g)

Support : Situations significatives du milieu de l'enfant

Etapes	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité
Présentation	Découverte	<p>Le maître disponibilise des tares, une balance et des objets à peser.</p> <div>  </div> <p>il demande aux élèves d'observer et de nommer ces objets. Les élèves observent et cherchent les noms de chaque objet. Le maître intervient en cas d'obstacles pour orienter, corriger et citer le nom de l'objet le plus difficile</p>
Développement des apprentissages	Conceptualisation	<p>Pourquoi on utilise une balance ?</p> <p>Quels sont les objets qu'on pèse ?</p> <p>Avec quoi on les pèse ?</p> <p>Les élèves précisent l'utilité et l'utilisation de la balance et des tares. Le maître leur détermine le poids des objets en utilisant la balance. Les élèves pèsent les objets, et lisent les tares qui correspondent à chaque objet pesé et précisent l'objet.</p> <p>Le maître fait varier les objets à peser et dresse un tableau pour déterminer la masse de chaque objet, il précise que le g et le kg sont parmi les mesures de masse qui servent à déterminer le poids des objets.</p>
		<p>Le maître propose aux élèves de différents objets à peser et fait déterminer leur poids (boite de craie, bouteille, livre).</p> <p>Les élèves pèsent les objets proposés.</p> <p>Ensuite, ils lisent à haute voix la masse marquée sur chaque objet..</p>
		<p>Le maître indique une tare et demande aux élèves de lire la masse qui correspond à la tare.</p> <p>Le maître continue à varier les applications.</p>
Application	Mesurer l'O.S	<p>Lire et ranger du plus léger au plus lourd les masses suivantes :</p> <p>200g, 150g, 1000g, 5 g , 2 kg</p>
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	

Niveau 5 ^{ème} AF 2021-2022	Sphère : géométrie	leçon de la 3 ^{ème} AF du. tr 19-20
Discipline : Maths	FICHE DE REMEDIATION N°8	Titre : le triangle

Objectif Spécifique:
A la fin de la séance l'élève sera capable d'identifier les différentes sortes de triangles
Support : Situations significatives du milieu de l'enfant

Etapes	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité										
Présentation	Découverte	Tracer 2 droites perpendiculaires, 2 droites sécantes. Construire des angles et préciser le nom de chaque angle. Ajouter à chaque angle déjà construit un 3 ^{ème} côté.										
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Le maître oriente les élèves à compléter l'angle et à déterminer les caractéristiques de chaque figure en utilisant la comparaison. Le maître reproduit un tableau pour citer le nom et les caractéristiques de chaque triangle.										
		<table><tr><th>Nom du triangle</th><th>Les caractéristiques</th></tr><tr><td>Triangle rectangle</td><td>A un angle droit</td></tr><tr><td>Triangle isocèle</td><td>deux côtés égaux</td></tr><tr><td>Triangle équilatéral</td><td>Trois côtés égaux</td></tr><tr><td>Triangle quelconque</td><td>Côtes différents (sans angle droit)</td></tr></table>	Nom du triangle	Les caractéristiques	Triangle rectangle	A un angle droit	Triangle isocèle	deux côtés égaux	Triangle équilatéral	Trois côtés égaux	Triangle quelconque	Côtes différents (sans angle droit)
		Nom du triangle	Les caractéristiques									
		Triangle rectangle	A un angle droit									
		Triangle isocèle	deux côtés égaux									
Triangle équilatéral	Trois côtés égaux											
Triangle quelconque	Côtes différents (sans angle droit)											
Place le numéro du triangle qui correspond au nom dans le tableau												
<div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div><div><div>Triangle rectangle</div><div>Triangle isocèle</div><div>Triangle équilatéral</div><div>Triangle quelconque</div></div></div> <p>Les élèves observent les différentes figures en identifiant les triangles et placent le numéro de chaque figure à la place qui</p>												
Systematisation												

		convient.
Application	Mesurer l'O.S	Le maître dirige et oriente l'activité. Prendre des feuilles et construire des triangles en utilisant la technique du pliage et du découpage. Le maître dirige et oriente l'activité.
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Construire des triangles à partir d'autre formes géométriques (le rectangle et carré ...). -les élèves forment des triangles à partir des figures proposées en utilisant les modifications nécessaires. -le maître observe et oriente l'activité.

Leçons visées	niveau	Leçons en relation avec l'appui
CALCUL : Tables de multiplication jusqu'à 6 Division sans reste Division avec reste Addition des nombres de 0-10000 Mesure ; Les unités de longueurs -Unités de masse (g –kg) -Le litre Géométrie le triangle	3 ANNEE 4 année	Calcul :les quatre opérations Géométrie : Notion de coté de sommet d'angle droit Instruments nécessaires à la construction des quadrilatères Mesure : Unités de masses Notion de périmètre

Niveau 5 ^{ème} AF 2021-202	Sphère : Calcul	Leçon de la 3 ^{ème} AF du. tr 19-20
Discipline : Maths	FICHE DE REMEDIATION N°9	Titre : addition des nombres de 0----- 10 000 sans retenue

Objectif Spécifique:
A la fin de la séance, l'élève sera capable d'effectuer une opération d'addition sans retenue

Support : Situations significatives du milieu de l'enfant

Etapes	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité
Présentation	Découverte	Décomposer, sur ardoises les nombres suivants : 25, 125, 1237. Donner la somme de : 7+9 , 15+20 .
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Dans les écoles de ta Moughataa il y a 3320 garçons et 4150 filles. Quel est le nombre total des élèves dans ta Moughataa ? Les élèves posent et effectuent l'opération. Lors de la correction collective, le maître insiste sur la disposition des opérations en colonnes (unités, dizaines, centaines).
	Systematisation	Sidi va au marché, il paie un sac de riz à 6250 um et un bidon de 5 litres d'huile à 1340 UM. Calcule le prix des marchandises. Au cours de la correction collective, le maître observe et oriente tout en précisant l'importance de l'ordre des colonnes.
	Application	Poser et effectuer les opérations suivantes : 931 + 45 ; 2354 + 212 ; 5013 + 2645
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître dirige et oriente les activités.
		Le maître propose les opérations suivantes et demande aux élèves, de poser, de compléter et d'effectuer les opérations. $32.3 + 1.4 . = 4867$ $7. . . + 416 = 7658$ $367 + . . . = 697$ Les élèves complètent, posent et effectuent les opérations sur les cahiers individuellement.

Niveau 5 ^{ème} AF 2021-202	Sphère : Calcul	leçon de la 3 ^{ème} AF du. tr 19-20
Discipline : Maths	FICHE DE REMEDIATION N°10	Titre : Soustraction sans retenue des nombres de 0 à 10000

Objectif Spécifique: A la fin de la séance l'élève sera capable d'effectuer une opération de soustraction sans retenue

Support : Situations significatives du milieu de l'enfant

Support : Situations significatives du niveau de l'élève

Etapes	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité																
Présentation	Découverte	<p>Donner la somme et la différence des nombres suivants sur les ardoises.</p> <p>$75 + 20$; $842 + 156$; $237 + 542$ $48 - 20$; $9 - 4$; $21 - 7$</p> <p>Les élèves répondent sur ardoises.</p>																
Développement des apprentissages	Conceptualisation	<p>Le maître propose la situation suivante :</p> <p>Papa possède une somme de 5695 um, il dépense 3462um.</p> <p>Combien lui reste- t -il ?</p> <p>Le maître lit la situation et fait lire quelques élèves.</p> <p>Les élèves répondent individuellement à la consigne de l'énoncé.</p> <p>Le maître dirige et oriente les élèves sur les techniques pratiques de la soustraction lors de la correction collective.</p>																
	Systematisation	<p>Compléter le tableau en cherchant le reste pour chaque personne</p> <table><tr><td></td><td>Alioune</td><td>Zeinebou</td><td>Fatou</td></tr><tr><td>Possède</td><td>3690</td><td>7900</td><td>898</td></tr><tr><td>Dépense</td><td>1360</td><td>4700</td><td>596</td></tr><tr><td>Reste</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> <p>Les élèves complètent le tableau en expliquant comment ils ont fait pour trouver la solution, le maître attire leur attention sur l'opération à utiliser pour trouver les résultats (la soustraction).</p>		Alioune	Zeinebou	Fatou	Possède	3690	7900	898	Dépense	1360	4700	596	Reste	-	-	-
	Alioune	Zeinebou	Fatou															
Possède	3690	7900	898															
Dépense	1360	4700	596															
Reste	-	-	-															
Application	Mesurer l'O.S	<p>compléter les opérations suivantes :</p> <p>$8674 \quad \quad 7804 \quad \quad \quad 8 \quad . \quad 6$ $- - 3142 - 6701 \quad \quad \quad - . \quad 5 \quad .$ $\hline = 5143 = 4021 = \quad ; \quad \hline = 544$</p> <p>Les élèves complètent individuellement les opérations sur les cahiers l.</p> <p>Le maître dirige l'activité. Lors de la correction collective, il insiste sur la disposition des chiffres.</p>																
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	<p>compléter le tableau suivant :</p> <table><tr><td>Mois</td><td>Janvier</td><td>Février</td><td>Mars</td></tr><tr><td>Gain</td><td>9600</td><td>8950</td><td>7890</td></tr><tr><td>Dépense</td><td>8200</td><td>7850</td><td>6780</td></tr><tr><td>Reste</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> <p>Les élèves complètent le tableau par colonnes en cherchant la somme restante pour chaque personne par mois.</p>	Mois	Janvier	Février	Mars	Gain	9600	8950	7890	Dépense	8200	7850	6780	Reste	-	-	-
Mois	Janvier	Février	Mars															
Gain	9600	8950	7890															
Dépense	8200	7850	6780															
Reste	-	-	-															

République Islamique de MAURITANIE

Honneur - fraternité - justice

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA
REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION NATIONALE

ET DE LA REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION CHARGÉE DE L'ENSEIGNEMENT

FONDAMENTAL



الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف . اخاء . عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية العامة للتهذيب
الوطني وإصلاح النظام التعليمي

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

Document de remédiation

**Destiné à pallier aux insuffisances d'exécution des programmes
du fondamental
causées par la pandémie du covid19**

Classe 6AF

Septembre 2021

Niveau : 6°AF 2021/2022	Sphère : Ecrire	5°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°1	Titre : Les adjectifs possessifs

Libellé : Les déterminants

Objectif spécifique : L'élève sera capable d'identifier les adjectifs possessifs

Support : le texte

Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	-Le maître propose le texte qui suit Voici mon père et ma mère. -Et ce garçon derrière toi, c'est ton frère. ? -Non, c'est mon cousin -Il demande à l'élève de relever les noms et les petits mots qui les accompagnent. -Il demande à l'élève comment s'appellent les mots : mon, ma, ce, ton,	-L'élève cherche à relever les noms et les petits mots qui les accompagnent. Les petits mots sont : mon, ma, ce, ton Il dit que ces petits mots sont appelés des déterminants
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Il demande à l'élève de préciser le nom, des déterminants mon, ta, ton Il demande à l'élève de citer d'autres adjectifs possessifs	Il essaie de préciser le nom des déterminants en disant que ce sont des adjectifs possessifs Il essaie de citer les autres adjectifs possessifs
	Systématisation	-Le maître rappelle le rôle de l'adjectif possessif -Avec les élèves, le maître rappelle les adjectifs possessifs : Mon, ton, son, ma, ta, sa mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs	
Application	Mesure de l'OS	IL demande à l'élève de compléter les phrases avec : ton, ta, tes, votre ou vos a. Prends.... Livre b. Range affaires c. Donne Crayon d. Ramasserègle e. Prenez ...livre f. Rangez..... affaires g. Donnez... .. crayon h. Ramassez..... règles	L'élève essaie de compléter les phrases avec : Ton, ta, tes, votre, ou vos a. Prends... ton livre b. Range ... tes ... affaires c. Donne ... ton crayon d. Ramasse ... ta ...règle e. Prenez ... votre .livre f. Rangez... vos ... affaires g. Donnez... votre ... crayon h. Ramassez... vos ..res
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Il, demande à l'élève de compléter le texte avec les adjectifs possessifs qui conviennent : Pour ---- anniversaire,.....frère veut inviter amis. Il prépare des cartes d'invitation. Avec sœurs, il décore la salle avec de belles décorations	Il essaie de compléter le texte avec les adjectifs qui conviennent : Pour son anniversaire, mon frère veut inviter ses amis. Il prépare des cartes d'invitation. Avec nos sœurs, il décore la salle avec de belles décorations.

المفتشية العامة المكلفة بالتعليم الأساسي

2

Niveau : 6°AF 2021/2022	Sphère : Ecrire	5°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°2	Titre : L'infinitif des verbes

Libellé: L'infinitif des verbes

Objectif spécifique : L'élève sera capable de reconnaître l'infinitif d'un verbe

Support : Les phrases

Objectif spécifique : L'élève sera capable de reconnaître les verbes conjugués															
Support : Les phrases															
Activités	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève												
Présentation	Découverte	-Le maître propose les phrases suivantes : -J'ai un frère et deux sœurs. -.Nous allons en vacances à Nema -Selma est ma meilleure amie -Les enfants jouent au ballon dans la cour -Tu prends un livre dans la bibliothèque -Le maître demande à l'élève de souligner les verbes conjugués et donner leur infinitif	-L'élève lit et cherche à trouver les verbes conjugués dans les phrases suivantes : J'ai un frère et deux sœurs Nous allons en vacances à Nema Selma est ma meilleure amie Les enfants jouent au ballon dans la cour Tu prends un livre dans la bibliothèque L'élève essaie de souligner les verbes conjugués												
		- Le maître demande à l'élève de préciser l'infinitif des verbes conjugués Ai Allons Est Jouent Prends	L'élève essaie de préciser l'infinitif des verbes conjugués												
Développement des apprentissages	Conceptualisation		<table><tr><th>Verbes conjugués</th><th>infinitifs</th></tr><tr><td>Ai</td><td>avoir</td></tr><tr><td>Allons</td><td>aller</td></tr><tr><td>Est</td><td>être</td></tr><tr><td>Jouent</td><td>jouer</td></tr><tr><td>Prends</td><td>prendre</td></tr></table>	Verbes conjugués	infinitifs	Ai	avoir	Allons	aller	Est	être	Jouent	jouer	Prends	prendre
	Verbes conjugués	infinitifs													
Ai	avoir														
Allons	aller														
Est	être														
Jouent	jouer														
Prends	prendre														
	Systématisation	Un verbe peut être : A l'infinitif : avoir, aller, Conjugué : je joue, nous irons													
Application	Mesure de l'OS	Le maître propose une liste des verbes conjugués et dit à l'élève de donner leur infinitif Travaille Habitons Etes Chantent	L'élève donne l'infinitif des verbes conjugués <table><tr><td>Travaille</td><td>travailler</td></tr><tr><td>Habitons</td><td>habiter</td></tr><tr><td>Etes</td><td>être</td></tr><tr><td>Chantent</td><td>chanter</td></tr></table>	Travaille	travailler	Habitons	habiter	Etes	être	Chantent	chanter				
Travaille	travailler														
Habitons	habiter														
Etes	être														
Chantent	chanter														

		finit écrivent faisons	finit écrivent faisons	finir écrire faire
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître propose un texte. Il demande à l'élève de relever les verbes conjugués et de préciser leur infinitif. Aujourd'hui, nous visitons le zoo. De nombreux enfants courent dans tous les sens en criant. Nous sommes devant la cage des éléphants. Il y'en a onze. Ils ont de grandes défenses et une longue trompe.	L'élève relève les verbes conjugués et précise leur infinitif Visitons Courent Sommes A Ont	visiter courir être avoir avoir

4

المفتشية العامة المكلفة بالتعليم الأساسي

Niveau : 6°AF 2021/2022	Sphère : Lire	5°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°3	Titre : La phrase déclarative et la phrase interrogative

Libellé: L'intonation déclarative, impérative et interrogative
Objectif spécifique : L'élève sera capable de lire les phrases en respectant la ponctuation
Support : **Le dialogue**

Etapes	Objet de l'activité	Activité du maître	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	-Le maître rappelle le dialogue suivant et demande aux élèves de le répéter. Le maître fait écrire dialogue au tableau noir: 1 Comment vous vous appelez ? 2 Je m'appelle Leila Nabila. 3 Vous êtes médecin ? 4 Oui, je travaille à l'hôpital de Marrakech 5 Avez-vous des enfants ? 6 Oui, une fille et un garçon. 7 Est-ce que vous connaissez la ville ? 8 Non, c'est mon premier voyage à Nouakchott -Le maître demande à l'élève de lire les phrases 3 et 8 et de dire comment elles se terminent	L'élève répète le dialogue. L'élève écrit le dialogue TN. L'élève lit le dialogue Il dit que les phrases 1,3, 5, et 7 se terminent par un point d'interrogation Il dit que la phrase 8 se termine par un point
Développement des apprentissages	Conceptualisation	-Le maître demande à l'élève de donner les numéros des phrases qui demandent des informations -Le maître demande à l'élève de donner les numéros des phrases qui donnent des informations	L'élève lit le dialogue et donne les numéros des phrases qui demandent des informations : 1,3, 5, et 7 L'élève lit le dialogue et donne les numéros des phrases qui donnent des informations : 2,4 ,6, et 8
	Systématisation	La phrase déclarative sert à raconter un événement, donner une information, donner une opinion... A l'écrit, elle se termine par un point. Exemples : Je m'appelle Leila Nabila. J'ai 25ans.Sa robe est jolie .Le voisin a eu un accident. La phrase interrogative sert à poser une question. A l'écrit, elle se termine par un point d'interrogation. Exemples : Vous êtes médecin ? Quel âge as-tu ? Comment est sa robe ? Qu'est-ce qui s'est passé Le maître demande à l'élève de dire si les phrases sont	

5

المفتشية العامة المكلفة بالتعليم الأساسي

Application	Mesure de l'OS	déclaratives ou interrogatives : _ Mon frère est gourmand. _ Ta sœur est bavarde ? _ comment vas-tu ? _ Ton oncle habite à Kiffa.	L'élève dit que les phrases 1 et 4 sont déclaratives L'élève dit que les phrases 2 et 3 sont interrogatives		
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître demande à l'élève de reproduire et de compléter le tableau suivant le modèle :		L'élève reproduit le tableau et le complète suivant le modèle :	
		phrases interrogatives	phrases déclaratives	phrases interrogatives	phrases déclaratives
		Mange-t-on à la maison ?	Oui, on mange à la maison	Mange-t-on à la maison ?	Oui, on mange à la maison
		Ils vont au stade ?		Ils vont au stade ?	Oui, ils vont au stade.
		Est-ce qu'elle va à l'école ?		Est-ce qu'elle va à l'école ?	Oui, elle va à l'école.
			Oui, le chat est dans la cuisine	Le chat est dans la cuisine ?	Oui, le chat est dans la cuisine
		Vont -elles au cinéma ?		Vont -elles au cinéma ?	Oui, elles vont au cinéma.

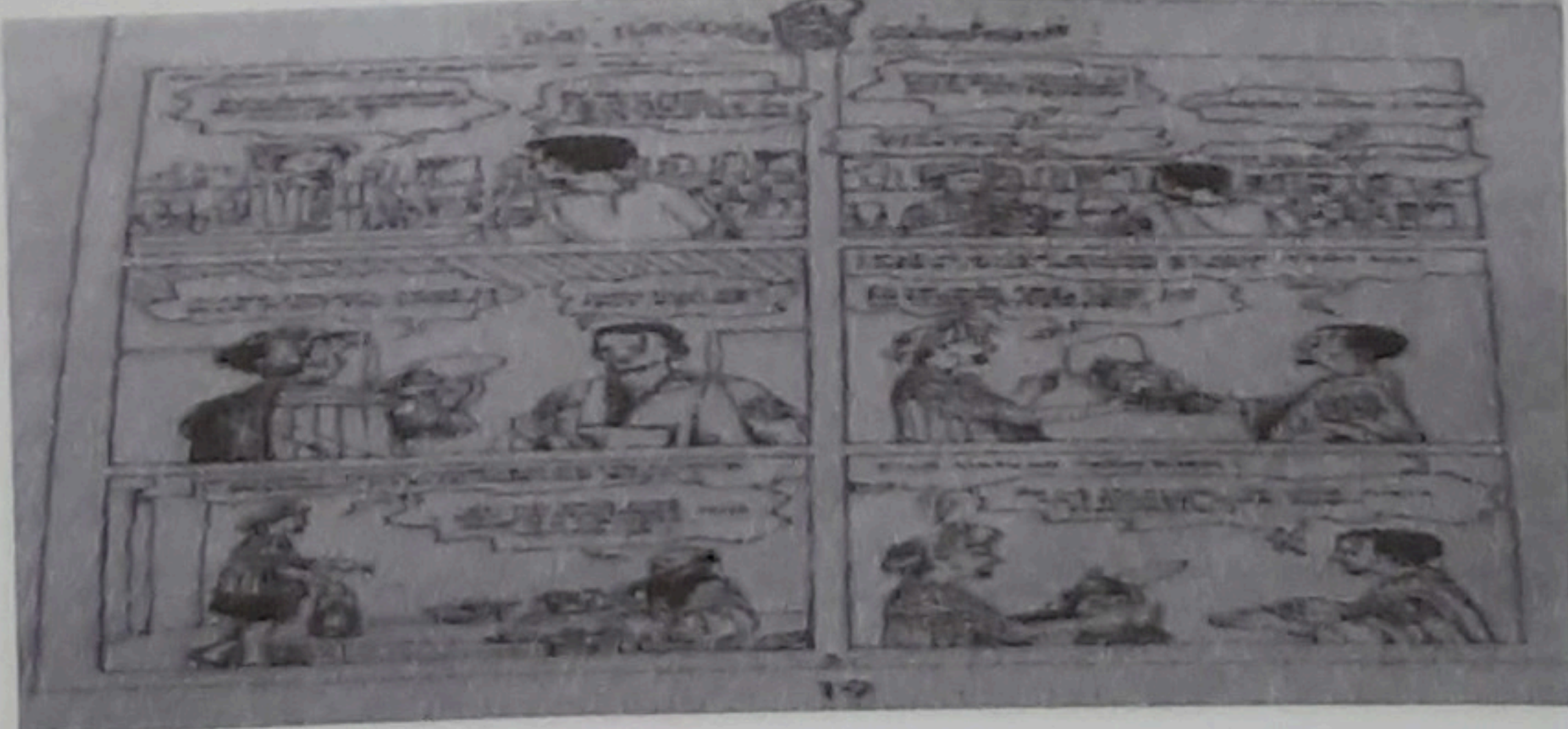
Niveau : 6°AF 2021/2022	Sphère : Lire	5°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°4	Titre : Le suffixe

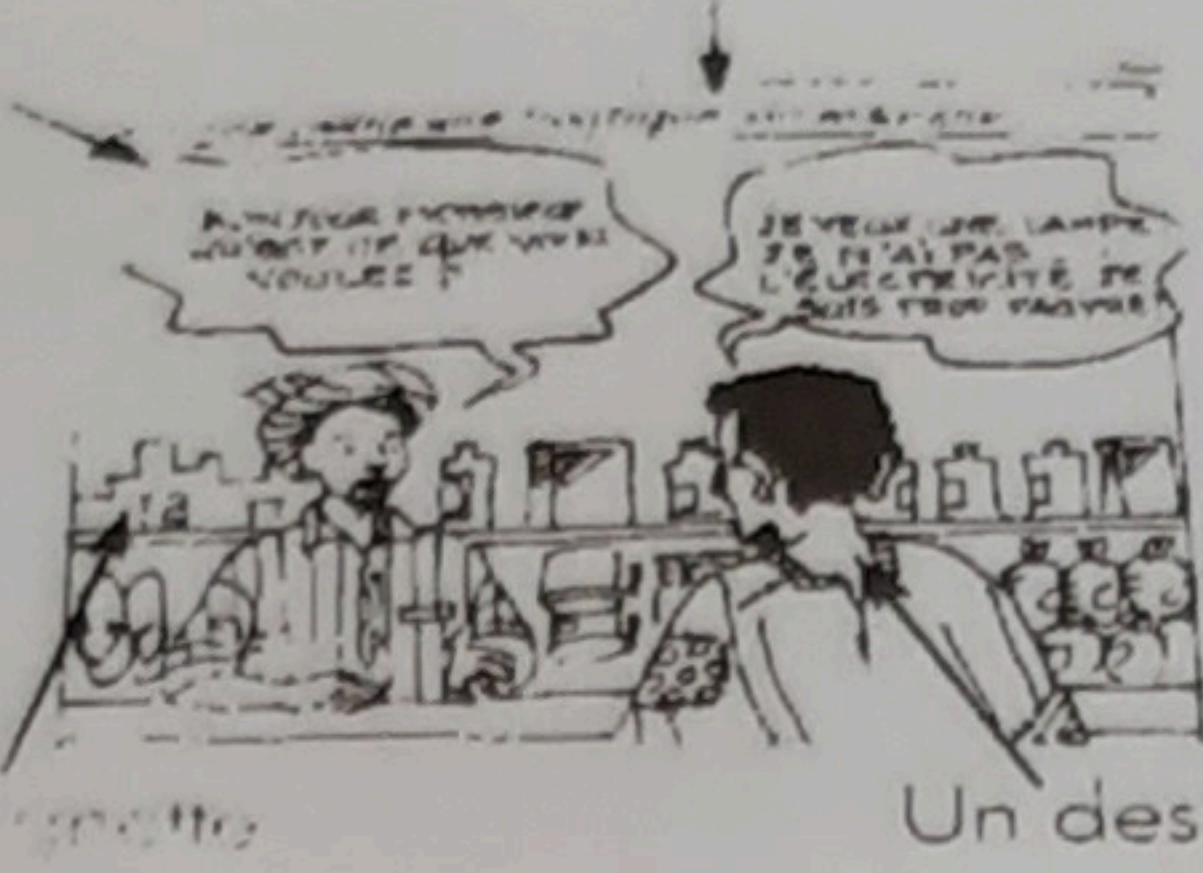
Libellé: Préfixe, Suffixe, radical
Objectif spécifique : L'élève sera capable de former des mots dérivés avec un suffixe
Support : Un Texte

Etapas	Objet de l'activité	Activité du maitre	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	Le maitre propose à l'élève de lire le texte et de relever les mots de la même famille <div> Le capitaine rassemble les joueurs et déclare : « Mes amis, nous allons nous préparer pour un match important .Notre entraineur va nous proposer des exercices très durs. vous savez que les équipes gagnantes sont celles qui s'entraignent durement. Les équipes qui ne gagnent pas ne donnent aucune importance à leur entraînement. Ma déclaration est terminée. Au travail ! » </div>	L'élève lit le texte et cherche à relever les mots de la même famille : <div> Durs. / durement Déclare / déclaration Gagnent / gagnante Entraîneur / entraînement / s'entraignent Important / importance </div>
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Il demande à l'élève de dire comment sont formés ces mots ? <div> Durs. / durement Déclare / déclaration Gagnent / gagnante Entraîneur / entraînement / s'entraignent Important / importance </div>	L'élève dit que le suffixe est ajouté au radical <div> Durs. / durement Déclare / déclaration Gagnent / gagnante S'entraignent / entraînement / Entraîneur Important / importance </div>
	Systématisation	On peut former un nouveau mot de la même famille en ajoutant un suffixe à la fin d'un mot simple : ment, tion, iste, âge, able, ad, euse, ier On appelle le nouveau nom formé un mot dérivé Exemple : libre / libérer /liberté / Libération./ Libérateur /librement/Libératrice /libératoire	
Application	Mesure de l'OS	Le maître demande à l'élève de relier le radical au suffixe qui convient : <div> a. Garag 1 iste b. Nag 2 ation </div>	L'eleve relie le radical au suffixe qui convient : <div> i. Garagiste j. Nageur k. Augmentation </div>

		c. Augment 3 eur d. Feuill 4 age e. Bouscul 5 ement f. Soupl 6 ade g. Boutiqu 7 esse h. Libr 8 ier	l. Feuillage m. Bousculade n. Souplesse o. Boutiquier p. Librement
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	Le maître demande à l'élève d'observer le modèle et d'écrire dans son cahier ce que signifie les mots : Mangeable : que l'on peut manger A faisable : B observable : C buvable : Inventeur : celui qui invente D réparateur : E dessinateur : F coureur :	L'élève répond aux questions : Mangeable : que l'on peut manger A faisable : que l'on peut -faire B observable : que l'on peut observer C buvable : que l'on peut -boire Inventeur : celui qui invente D réparateur : celui qui répare E dessinateur : celui qui dessine F coureur : celui qui court

Niveau : 6°AF 2021/2022	Sphère : Comprendre / Parler	5°AF 2020/2021
Discipline : Français	FICHE DE REMEDIATION N°5	Titre : les verbes introducteurs de parole
Libellé: Verbes introducteurs de paroles : Dire, demander, répondre, conseiller, expliquer, ordonner, Accepter, refuser...		
Objectif spécifique : L'élève sera capable d'employer des verbes introducteurs de parole		
Support : les vignettes		

Etapes	Objet de l'activité	Activité du maitre	Activité de l'élève
Présentation	Découverte	Le maître demande à l'élève d'observer l'image de la page 19 (5AF) et de répondre oralement aux questions 1 .Combien y a-t-il de personnages ? 2. Qui sont-ils ? 3. Où sont-ils ?  4 Que font-ils ? 5 .Que disent les parents ? 6 .Et les enfants ?	L'élève observe l'image et répond aux questions : Il y a 5 personnages Les enfants et leurs parents Ils sont à la maison Les enfants lisent et les parents travaillent Les parents demandent où sont les enfants Les enfants lisent la bande dessinée
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Le maître demande à l'élève d'observer la BD de la page 19 (5AF) Il demande à l'élève aussi de lire silencieusement la BD et de répondre oralement aux questions -Comment s'appelle la BD ? -Qu'est-ce que l'on vend dans la boutique	L'élève observe la BD Il lit la BD et il répond aux questions La BD s'appelle la lampe magique Beaucoup d'articles sont dans la boutique

		Elle fonctionne avec du pétrole	
s		-Avec quoi fonctionne la première lampe ? La lecture de cette BD permet de - proposer quelque chose à quelqu'un, -d'accepter ou de refuser et d'expliquer pourquoi -rapporter les questions de quelqu'un	L'élève complète le texte avec les mots proposés
	Systématisation		
	Application	<p>Mesure de l'OS</p> <p>Il demande à l'élève de lire et de compléter le texte avec les mots proposés (page 20, activité 4)</p> <p>Une bande dessinée</p> <p>Une bande dessinée est un livre qui comprend plusieurs ----- Dans chaque vignette, il y'a un -----Si les personnages des dessins parlent, il y'a des -----Certains renseignements difficiles à dessiner sont écrits dans une -----</p>  <p>Un dessin</p>	
Consolidation	Fixer les nouveaux acquis	<p>Le maître demande à l'élève de relier ce qui va ensemble</p> <p>A Le client n'a pas l'électricité 1. Elle est trop chère B le client refuse la première lampe 2 Parce qu'elle marche bien C le client refuse la deuxième lampe 3 Elle est tout abimée D le Client accepte la troisième lampe 4 Parce qu'il est pauvre</p>	<p>L'élève répond aux questions</p> <p>A Le client n'a pas l'électricité (4) B le client refuse la première lampe (1) C le client refuse la deuxième lampe (3) D le Client accepte la troisième lampe (2)</p>

Niveau 6 ^{ème} AF	21-22	Sphère : Calcul	leçon de la 4 ^{ème} AF du tr 19-20
Discipline : Maths		FICHE DE REMEDIATION N°6	Titre : Division avec reste

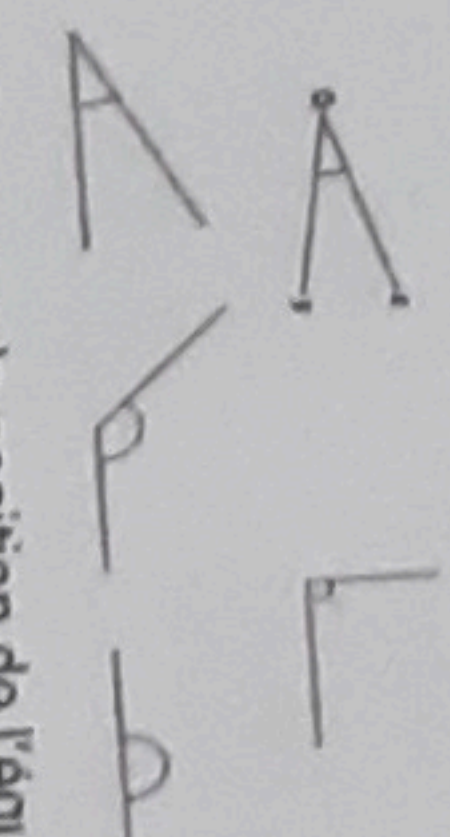
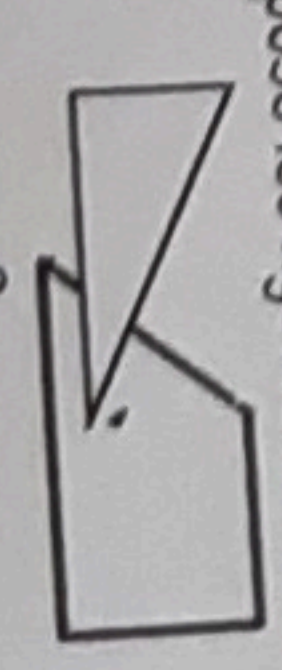
Objectif Spécifique: A la fin de la séance l'élève sera capable d'effectuer une division avec reste

Support : Situations significatives du milieu de l'enfant

Etapas	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité															
Présentation	Découverte	<p>Donner le produit des nombres suivants 9×8 ; 8×10 ; 6×7. Maman partage 6 gâteaux entre ses 3 enfants Calcule la part de chaque enfant ? Les élèves répondent sur les ardoises</p> <p>Situation: Un boulanger partage 83 pains entre 9 familles Quel est le nombre de pains pour chaque famille ? Le maître lit la situation et fait lire quelques élèves. Puis il demande aux élèves de répondre sur les ardoises. Lors de la correction le maître fait constater aux élèves que la division de 83 par 9 est une division avec reste (elle ne tombe pas juste). Chaque famille aura 9 pains et il reste 2 pains.</p>															
Développement des apprentissages	Conceptualisation	<p>Situation : Sidi veut partager 33 bonbons entre ses 4 amis quelle est la part de chaque ami ? Le maître lit la situation et demande aux élèves de répondre en précisant qu'ils doivent recevoir tous le même nombre de bonbons et leur propose de s'aider d'un dessin. Au cours de la correction collective le maître accepte les réponses exactes. -les élèves cherchent sur ardoises toutes les réponses possibles En utilisant le calcul ou le dessin. poser et effectuer les divisions suivantes : $39 \div 4$; $73 \div 7$; $62 \div 7$; $55 \div 6$</p>															
Application	Mesurer l'O.S	<p>Les élèves posent et effectuent les opérations. Le maître dirige et oriente les activités.</p>															
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	<p>Le maître propose le tableau suivant et demande de le compléter</p> <table> <tr> <th>Opération</th><th>=</th><th>Reste</th></tr> <tr> <td>$28 \div 6$</td><td>?</td><td>?</td></tr> <tr> <td>$59 \div 9$</td><td>?</td><td>30</td></tr> <tr> <td>$98 \div 5$</td><td>?</td><td>?</td></tr> <tr> <td>$31 \div 6$</td><td>?</td><td>?</td></tr> </table> <p>Les élèves reproduisent le tableau dans leurs cahiers et le complètent. Le maître observe et dirige l'activité.</p>	Opération	=	Reste	$28 \div 6$?	?	$59 \div 9$?	30	$98 \div 5$?	?	$31 \div 6$?	?
Opération	=	Reste															
$28 \div 6$?	?															
$59 \div 9$?	30															
$98 \div 5$?	?															
$31 \div 6$?	?															

Niveau 6 ^{ème} AF	21-22	Sphère : Mesure	Leçon de la 4 ^{ème} AF du tr 19-20
----------------------------	-------	-----------------	---

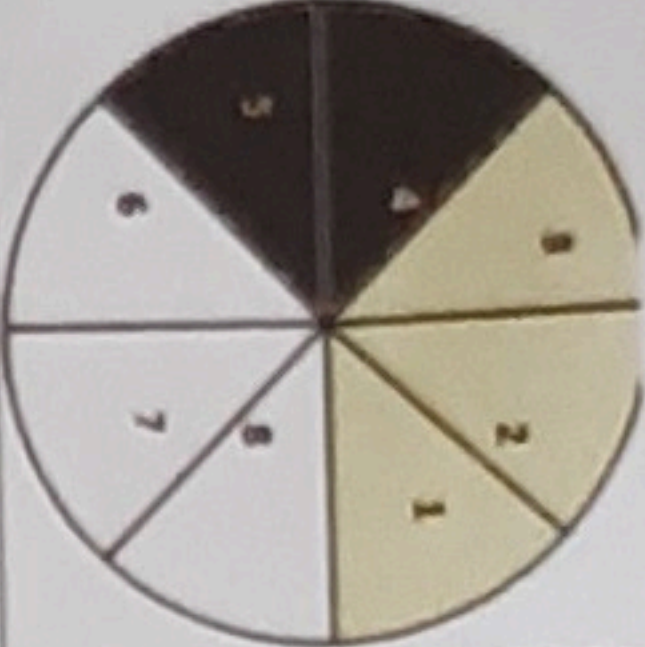
Discipline : Maths		FICHE DE REMEDIATION N°7		Titre : le périmètre du rectangle															
Objectif Spécifique: A la fin de la séance, l'élève sera capable de comprendre et d'appliquer la formule du périmètre du rectangle Support : Situations significatives du milieu de l'enfant																			
Activités	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité																	
Présentation	Découverte	Donner le produit et la somme de 8×4 ; 5×2 ; $(5 \times 2) + (3 \times 2)$; $2 \times (3 + 5)$ Calculer le périmètre d'un carré qui mesure 9 m de côté sur les ardoises. Le maître observe et dirige l'activité.																	
		Le maître fait rappeler la notion du rectangle et ses dimensions en se référant aux dimensions de la salle de classe. Une discussion en commun et une confrontation des résultats doivent conduire à proposer des dimensions pour une cour rectangulaire à clôturer. Exp la cour de l'école mesure 20 m longueur sur 15 m largeur. Calculer le périmètre de la cour. Le maître demande aux élèves de chercher le périmètre (le pourtour ou la somme des côtés) de la cour. Le maître dirige et oriente l'activité. A la correction collective, le maître oriente les élèves à produire la trace écrite $P = L+L+L+L = 2L+2l$ donc $P = (L + l) \times 2$ Un terrain de football mesure 120m de long sur 80 m de large. Calcule son périmètre. Le maître choisit un élève au tableau pour la correction collective et demande à l'élève de schématiser le train et préciser ses dimensions. - Les élèves cherchent le périmètre du terrain en appliquant la formule du périmètre $(L + l) \times 2$. Le maître dirige et oriente l'activité.																	
Développement des apprentissages	Conceptualisation	Compléter le tableau suivant :																	
		<table><tr><th>Les rectangles</th><th>Longueur</th><th>Largeur</th><th>périmètre</th></tr><tr><td>1^{er} rectangle</td><td>25</td><td>10</td><td>?</td></tr><tr><td>2^{eme} rectangle</td><td>54</td><td>16</td><td>?</td></tr><tr><td>3^{eme} rectangle</td><td>70</td><td>22</td><td>?</td></tr></table>				Les rectangles	Longueur	Largeur	périmètre	1 ^{er} rectangle	25	10	?	2 ^{eme} rectangle	54	16	?	3 ^{eme} rectangle	70
Les rectangles	Longueur	Largeur	périmètre																
1 ^{er} rectangle	25	10	?																
2 ^{eme} rectangle	54	16	?																
3 ^{eme} rectangle	70	22	?																
Application	Mesurer l'O.S	Les élèves sur leurs cahiers reproduisent le tableau et le complètent. Le maître observe et dirige l'activité et attire l'attention des élèves sur le fait que les unités des dimensions doivent être dans même unité de mesure Exp : m / m ; cm / cm etc...																	
		La cour de votre maison mesure 15 m de longueur et 12 m de largeur. Calculer le périmètre de la cour de la maison. Le maître demande aux de chercher la solution par groupe. Les élèves cherchent la solution. Le maître dirige les travaux de groupes et attire l'attention des élèves sur l'unité différente des dimensions																	
consolidation	Fixer les nouveaux acquis																		

Niveau 6 ^{ème} AF		21-22	Sphère : géométrie	leçon de la 4 ^{ème} 19-20
Discipline : Maths			FICHE DE REMEDIATION N°8	Titre : l'équerre
Objectif Spécifique: A la fin de la séance l'élève sera capable de comparer l'angle droit à l'aide de l'équerre Support : Situations significatives du milieu de l'enfant				
Etapes	Objectif de l'activité	Le libelle de l'activité		
Présentation	Découverte	Le maître fait compter les élèves de 10 en 10 de 0 - 100 sur les ardoises. Puis demande aux élèves de dessiner un angle avec une règle en précisant le sommet et les côtés. Les élèves dessinent sur les feuilles à l'aide d'une règle un angle et présentent le sommet et les côtés. Le maître construit un angle droit au tableau et demande aux élèves de prendre leurs équerres et répondre aux questions suivantes. Trouver l'angle droit de l'équerre ? Comment sont les autres angles de l'équerre ? Construire une équerre à l'aide d'une feuille de papier. Le maître intervient pour montrer aux élèves en difficulté Les étapes de construction de l'équerre et de comparer à l'aide de leurs équerres les angles droits. Les élèves répondent aux questions et construisent l'équerre demandée. Le maître observe et oriente		
Développement des apprentissages	Systematisation	Le maître demande aux élèves de prendre un papier et demande à chacun de fabriquer son équerre en suivant les consignes : *plier la feuille de papier en deux. *plier à nouveau en coincidant les 2 parties pliées précédemment *le petit carré indique l'angle droit Les élèves appliquent (suivant le modèle) Le maître observe et dirige l'activité des élèves. Ensuite il leur demande de trouver les angles droits parmi le matériel disponible en classe. Les élèves utilisent leurs équerres pour trouver les angles droits sur les cahiers les livres etc... collectivement le maître recense les bonnes réponses en cas d'litige la vérification se fait collectivement à l'aide d'une équerre .		
		Le maître propose aux élèves les angles suivants et leur demande de trouver l'angle droit en utilisant l'équerre. <div>  </div> Les élèves vérifient à l'aide de l'équerre, identifient l'angle et le nomment. Le maître observe et dirige l'activité en correction collective il attire l'attention des élèves sur la position de l'équerre par rapport à l'angle.		
		Le maître propose les figures suivantes. <div>  </div> Et demande aux élèves de trouver à l'aide de l'équerre dans chaque figure le nombre d'angles droits. Les élèves sur les cahiers reproduisent les figures et cherchent dans chaque figures nombre d'angles droits. Le maître observe et oriente l'activité.		
Application	Mesurer l'O.S			
consolidation	Fixer les nouveaux acquis			

Niveau 6 ^{ème} AF	21-22	Sphère :calcul	leçon de la 4 ^{ème} 19-20
Discipline : Maths		FICHE DE REMEDIATION N°9	Titre : Addition des fractions de même dénominateur

Objectif Spécifique: A la fin de la séance l'élève sera capable d'effectuer une opération d'addition des fractions de même dénominateur

Support : Situations significatives du milieu de l'enfant

Etapes	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité
Présentation	Découverte	<p>Un gâteau a été partagé en 8 parties égales. Comme l'indique la figure ci-contre Ali en mange 3 parties et Sidi 2 parties</p> <p>Le maitre demande aux élèves de colorer la partie du gâteau de chaque enfant et d'écrire la fraction qui la représente.</p> <p>Le maitre dirige et oriente l'activité.</p> 
Developpement des apprentissages	Conceptualisation	<p>Calculer la part des 2 garçons</p> <p>$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$ les élèves cherchent la somme de 2parts. Le maitre attire l'attention des élèves sur le dénominateur commun en comparant les fractions et les oriente à la technique opératoire, qui consiste à conserver le dénominateur commun et additionner les numérateurs. Après discussions et résolutions, le maitre et les élèves collectivement relient la trace écrite: Si les fractions ont le même dénominateur, on conserve le dénominateur commun et on additionne les numérateurs.</p> <p>Le maitre varie les situations :</p> <p>Ali achète 5 litres de lait qu'il partage en 5 petites bouteilles d'un litre, il utilise 1bouteille et vend 2 bouteilles. Combien va-t-il utilisé des bouteilles de lait ?</p> <p>- écris la fraction entière qui représente le 5 litres, celles qui représentent le lait bu et le lait vendu.</p> <p>Le maitre et les élèves schématisent l'unité entière, l'unité bue et l'unité vendue. Il demande aux élèves de calculer les 2 parts bues et vendues. En correction collective, il oriente et dirige l'activité des élèves.</p>
	Systematisation	<p>Effectuer :</p> <p>$\frac{3}{9} + \frac{2}{9}$; $\frac{19}{10} + \frac{5}{10}$; $\frac{3}{7} + \frac{4}{7}$</p> <p>Sur cahiers. Les élèves effectuent les opérations. Le maitre attire leur attention sur le dénominateur commun.</p>
Application	Mesurer l'I.O.S	<p>A sa mort un homme laisse un troupeau qui est partagé entre ses 3 enfants, de la façon suivante $\frac{2}{5}$ pour chacun de ses 2 fils Ali et Sidi et $\frac{1}{5}$ pour sa fille Fatou. Celle -ci n'est pas intéressée par l'élevage et confie sa part à son frère Ali.</p>
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	<p>Quelle fraction de troupeau Ali s'occupe -t-il ?</p> <p>Les élèves déterminent la part de chaque fils avant de chercher la fraction qui représente la part d'Ali et de Fatou ($\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$).</p>

Niveau 6 ^{ème} AF	21-22	Sphère :calcul	leçon de la 4 ^{ème} 19-20
Discipline : Maths		FICHE DE REMEDIATION N°10	Titre : addition des fractions qui n'ont pas le même dénominateur

Objectif Spécifique: A la fin de la séance l'élève sera capable de réduire et d'effectuer une opération d'addition des fractions qui n'ont pas le même dénominateur.

Support : Situations significatives du milieu de l'enfant

Etapes	Objectif de l'activité	Le libellé de l'activité
Présentation	Découverte	<p>Effectuer sur les ardoises</p> <p>$\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$; $\frac{5}{9} + \frac{2}{9}$</p> <p>Les élèves cherchent la solution en expliquant la pratique de l'opération de fractions de même dénominateur (rappel de la trace écrite de la leçon précédente)</p> <p>Maman partage un gâteau entre ses 2 enfants, elle donne à Oumar $\frac{1}{3}$ et a Raky $\frac{2}{5}$. Calculer la somme de 2 parts</p> <p>Le Maitre fait lire la situation à quelques élèves et explique. Collectivement, les élèves résolvent la situation. Le maitre attire leur attention sur la différence entre les 2 dénominateurs et montre comment on peut les réduire au même dénominateur en multipliant les termes de chaque fraction par le dénominateur de l'autre .</p> <p>Les élèves appliquent les techniques de réduction avant d'effectuer l'addition (addition des fractions de même dénominateur)</p>
Developpement des apprentissages	Conceptualisation	<p>Mohamed gagne 9000 UM il verse $\frac{1}{4}$de la somme et dépense $\frac{2}{3}$. Calcule la fraction qui représente la somme versée et la somme dépensée ($\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$)</p> <p>Le maitre fait lire la situation. Collectivement, les élèves résolvent la situation en additionnant les deux fractions qui représente les deux sommes.</p> <p>Le maitre rappelle aux élèves la réduction au même dénominateur avant l'addition. Les élèves appliquent la pratique de l'addition de fractions qui n'ont pas le même dénominateur (réduire et additionner).</p>
	Systematisation	<p>Effectuer :</p> <p>$\frac{3}{4} + \frac{1}{3}$; $\frac{1}{5} + \frac{3}{2}$; $\frac{1}{6} + \frac{1}{7}$</p> <p>Les élèves effectuent les opérations sur les cahiers. Le maitre attire leur attention sur les dénominateurs différents.</p>
Application	Mesurer l'I.O.S	<p>Ton père partage la somme de 5000 UM entre ses 2 frères. Il donne à son grand frère $\frac{3}{7}$ et à son petit frere $\frac{2}{5}$.</p> <p>Quelle fraction représente la part des 2 frères.</p> <p>Le maitre demande aux élèves de chercher la solution en additionnant les deux fractions ($\frac{3}{7} + \frac{2}{5}$). Les élèves par groupes, effectuent l'opération en se référant à la technique : réduire au même dénominateur avant d'additionner.</p>
consolidation	Fixer les nouveaux acquis	<p>Le maitre observe et dirige l'activité</p>